

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理专业（520201）

二、入学要求

中高职一体化五年制职业教育学生

三、基本修业年限

二年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书或行业企业标准和证书举例
医药卫生大类(52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	病房护理、门诊护理、手术室护理、全科护理、社区护理、健康保健、老年护理	护士执业资格、老年照护与管理、母婴护理、失智老年人照护

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足 XX 地区经济社会发展对专业人才的需求，对接生命健康产业，依托医疗行业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

素质要求	(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； (3) 具有质量意识，环保意识，安全意识，信息素养，工匠精神，创新思维； (4) 具有良好的职业道德和行为规范；具有爱心和工作责任心，敬业爱岗，吃苦耐劳； (5) 具有良好的心理素质、沟通能力、团队合作精神和抗挫折能力； (6) 具有乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识； (7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能； (8) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项爱好。
知识要求	(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识； (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识； (3) 掌握护理专业基础知识和基本理论；掌握人体结构与机能、病原生物与免疫及药物应用等专业基础知识；

	(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的相关知识、护理诊断、护理措施及护理评价等； (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育和职业防护相关知识； (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识； (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
能力要求	(1) 具有探究学习，终身学习，分析问题和解决问题的能力； (2) 具有良好的语言文字表达能力和沟通能力；具有一定的护患关系协调能力、健康教育能力和团队协作能力； (3) 能熟练规范完成基础护理操作和常用专科护理操作，具有一定的护理评估能力； (4) 具有独立从事临床护理、社区护理、老年护理等工作的基本能力；能够独立进行常见疾病的健康指导； (5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有基本的突发事件的应急救护能力； (6) 具有完整记录护理过程的能力，会正确使用和维护常用仪器设备，具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、人才培养模式与课程体系

(一) 人才培养模式

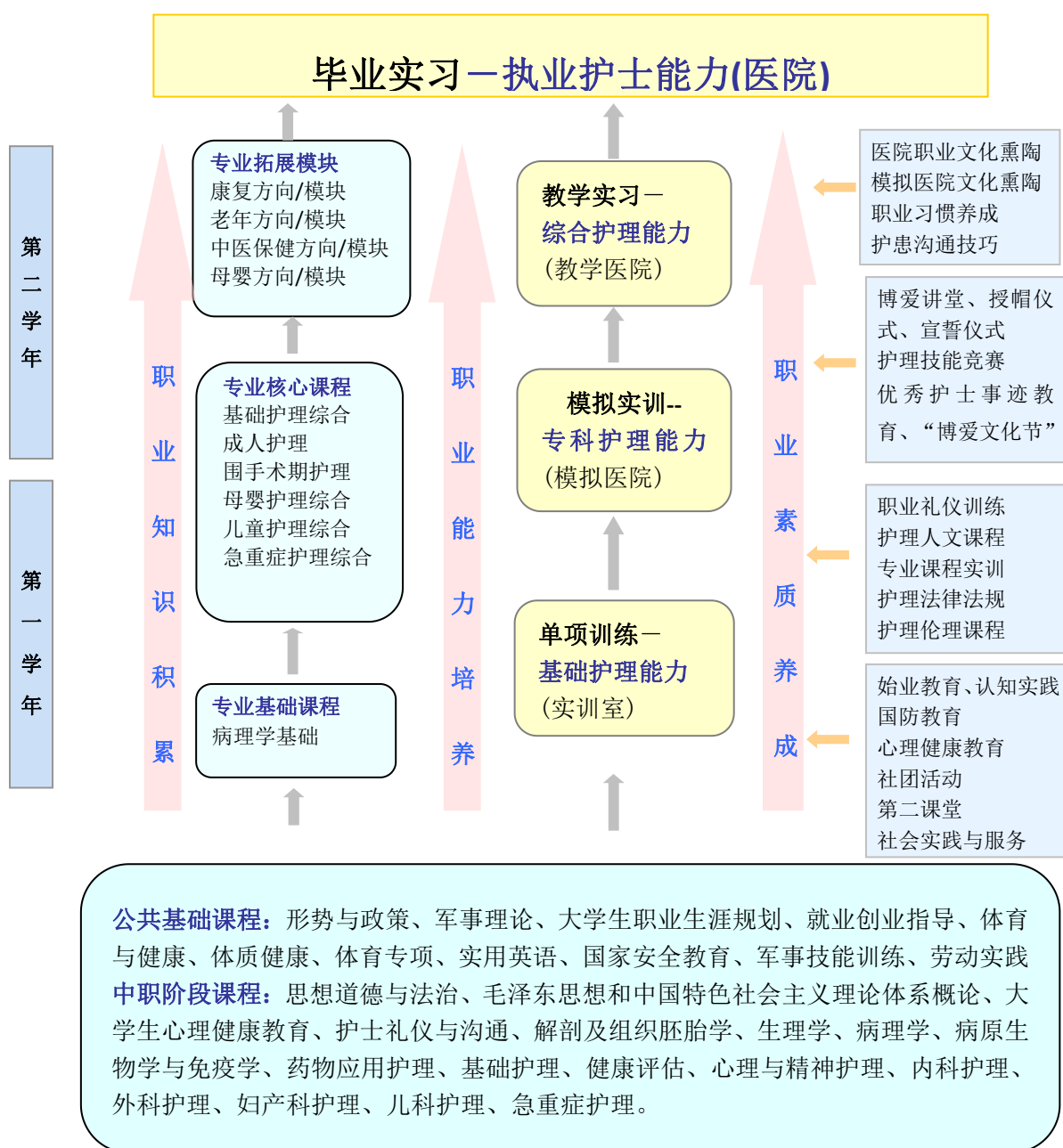
坚持“以护理职业能力培养为主线，渗透式人文品质培养，递进式实践能力培养”，实践“三线三能”培养模式，通过知识、能力、素质三线并进，基础护理、专科护理、综合护理三能合一，培养学生具备“通识能力、实践能力、职业能力”，使学生毕业后具有良好职业道德、人文精神和责任意识，能及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

(二) 课程体系

1. 课程体系结构图

课程体系框架按照护理专业岗位能力递进规律，以突出应用性和实践性为原则，将职业知识的积累、职业能力的培养及职业素质的养成三线同时贯穿于整个教学过程，架构“知识、能力、素质三线并进，基础护理、专科护理、综合护理三能合一”的课程体系。专业基础课程以人体结构和功能为主线组织内容；专业课程以护理领域为主线组织课程体系，以获得更多的解决实际问题的能力为目标；选修课课程体系，拓宽学生知识结构，加强前沿、新兴、交叉学科知识的学习。具体课程体系结构见图 1。

图1 “三线三能”课程体系图



2. 公共基础课程

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	形势与政策	知识目标： 了解国内外形势，全面理解党的路线方针政策，掌握基本理论和知识。 能力目标： 感知世情党情国情，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。能	主要内容： 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点等问题。	1/32	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
		够深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。 素质目标： 增强实现“中国梦”的信心信念，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，提高综合素质。	教学要求： 按照教育部每学期发布的《高校“形势与政策”课教学要点》设置教学内容；每学期不低于8学时；开展线上线下混合式教学（线上22课时，线下10课时）。		
必修	军事技能训练	知识目标： 掌握军事基础知识。 能力目标： 掌握队列操练等基本技能。 素质目标： 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质。	主要内容： 共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求： 开展2周，要求学生军事技能训练须具备充足的场地、训练设备；实践教学。	2/112	
必修	国家安全教育	知识目标： 掌握国家安全的内涵和重要性，新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。 能力目标： 能自觉践行国家安全观，具备维护国家安全的能力。 素质目标： 增强维护国家安全的意识，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化作为新时代大学生，自觉维护国家安全的能力素质和责任担当。	主要内容： 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。 教学要求： 结合国家安全重点领域通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式开展国际安全专题教育；结合入学教育、升旗仪式、军训、节日庆典等重要时间节点，组织开展形式多样的国家安全教育活动。	1/16	
必修	就业创业指导	知识目标： 了解就业形势与政策法规、就业程序和流程；掌握求职材料制作、职业分类知识以及自主创业基本知识 with 过程。 能力目标： 掌握沟通技能、人际交往技能、自我管理通用技能和职业所需专业技能，提升就业创业素质与能力。 素质目标： 树立积极就业观念，形成科学择业观；增强创新创业意识与创业精神；强化社会责任感与民族意识，积极为社会建设与发展贡献力量。	主要内容： 就业形势与政策法规、就业程序和流程；求职过程指导，包括搜集就业信息、简历设计制作与求职面试技巧、就业心理调适、就业权益维护；自主创业基本知识 with 过程。 教学要求： 以学生为中心，课堂教学和自主学习相结合，通过课堂活动、小组讨论、职场人物访谈、模拟面试、创业经验分享、团体训练等开展教学。	1/16	
必修	大学生职业生涯规划	知识目标： 了解生涯发展的阶段特点，正确认识自我、职业特性以及社会环境；形成初步的职业发展规划，掌握有关职业环境认知、职业	主要内容： 生涯规划基本概念和思路；学业生涯规划基本步骤；职业生涯规划决策理论与基本方法；自我探索与职业适应。	1/16	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
		发展决策与管理的基本知识。 能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 素质目标：增强职业生涯发展自主意识；树立正确的人生观、价值观和生涯规划观念，形成乐于助人的品格；形成基本职业素养和工匠精神；强化积极践行社会主义核心价值观意识。	教学要求：结合测评工具、案例分析等开展教学。		
必修	体育与健康	知识目标：了解体育与健康理论知识，掌握身体素质锻炼基本手段。 能力目标：提高学生体能和运动技能水平，学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力。 素质目标：具备终生体育意识和拼搏精神，增强团队意识和社会责任感，养成良好的运动习惯、健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度，发展良好的心理品质，塑造健康人格。	主要内容：体育与健康概述；学生体质健康标准测试及评价；体育常见性运动损伤的防治；耐力性运动项目练习。 教学要求：理论课 2 课时，实践课 24 课时，按行政班级分班教学，集中授课。	2/26	
必修	军事理论	知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，初步掌握我国军事理论的主要内容。 能力目标：初步具备世界军事及我国周边安全环境的分析能力、军事高技术的发展趋势对现代作战影响的判断能力。 素质目标：增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发爱国热情。	主要内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 教学要求：本课程采用线上与线下教学相结合的方式，总课时为 36 学时，其中 28 学时为在线视频教学，8 学时为见面课教学，进行相关国防军事理论与实践相结合的宣传教育。	2/36	
必修	劳动实践	知识目标：了解马克思主义劳动观，理解劳动的重要性及价值。 能力目标：掌握基本劳动技能，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。 素质目标：树立正确的劳动观，尊重劳动，具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，良好的劳动习惯。	主要内容：日常生活劳动（如美丽校园建设）、生产劳动（结合专业技能）、服务性劳动（如志愿服务活动）。 教学要求：根据中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，结合美丽校园建设、平安社区建设等开展集体劳动。	1/16	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	体质健康	知识目标：了解体质健康的重要性及其相关理论知识，熟悉体质健康测试的意义和相关要求。 能力目标：了解并掌握改善体质的方法，学会运用体质训练的基本理论和技能、技术，根据自身情况设定运动处方。 素质目标：具备终生体育意识和拼搏精神，养成良好的运动习惯，发展良好的心理品质，塑造健康人格。	主要内容：体质健康训练和测试。 教学要求：实践课 16 课时，按体育课上课班级进行训练和测试。	1/16	
限选	体育专项 I	知识目标：了解所选项目相关知识；掌握所选项目的基本技术和战术。 能力目标：能合理地进行所选专项运动，避免运动损伤；能编制个人锻炼计划。 素质目标：树立终身体育意识，养成自觉锻炼习惯，具备体育拼搏精神，促进人格健康发展。	主要内容：篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、跆拳道、瑜伽、定向运动、有氧舞蹈、体适能等。 教学要求：理论课 2 课时，实践课 30 课时。以体测五项成绩作为选项依据，按各专项班进行上课。	2/32	体育健康类
限选	实用英语 I	知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，和必要的英语听、说、读、看、写、译技能方法。 能力目标：能够基本正确的运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，就熟悉的主题或话题进行简单的口头或书面交流，能撰写常见的应用文。 素质目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，形成一定的人文素养和思辨能力。	主要内容：基础英语（听、说、读、写、译）、英语等级考前辅导。 教学要求：学生通过自主学习和教师辅导，能在学期末通过高等学校英语应用能力 B 级考试或同等难度英语测试。	3/42	外语类
限选	实用英语 II	知识目标：了解英语语言知识和英语国家文化及相关背景知识，熟悉信函、便条等实用英语应用文的语言特点和基本格式，掌握英语基本语法结构。 能力目标：能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。能够运用必要的跨文化知识，提升跨文化技能。 素质目标：提升英语学科核心素养，坚持中国立场，具有国际视野，主	主要内容：基础英语（听、说、读、写、译）、英语等级考前辅导。 教学要求：以《实用英语 I》为先修课程。学生通过自主学习和教师辅导，能在学期末通过高等学校英语应用能力 A 级考试或同等难度英语测试。	4/64	外语类

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
		动用英语讲述中国故事、传播中华文化。			

3. 专业基础课程

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	疾病学基础	知识目标：掌握常见的病原微生物的治病机制及所致疾病；掌握病原作用下机体组织细胞的基本形态，主要功能和代谢改变的形式、类型以及规律；掌握免疫学的基本知识。 能力目标：初步形成对常见病，多发病的发生机制及病情观察的思维方法及分析，判断能力；能分析病情和案例；能够具备动态的发展的思维分析问题。 素质目标：具有团队协作精神和良好的交流能力；具备实事求是、认真负责、严谨的工作作风，树立严格的无菌观念。	主要内容：包括健康与疾病；免疫概要；微生物概述及病原微生物；细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；水、电解质代谢紊乱与酸碱平衡失调；缺氧、发热、休克、DIC 等临床常见疾病的主要病理学特征及知识宣教。 教学要求：以多媒体理论教学为主线，结合临床实际案例，引导学生早关注临床，早联系实践的主观能动性。采用教-学-考循环模式，致力于学生掌握扎实的医学基础知识，为今后的护理工作，考试打下坚实的基础。	3/52	

4. 专业课程

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	基础护理综合	知识目标：掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项，能回答“是什么”的问题。分析各项护理技术操作中间的内在联系，能回答“为什么”的问题。能将所学的操作技术运用于实际工作，能解决“怎么做”的问题。 能力目标：能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务。能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。 素质目标：热爱护理专业，表现出自觉学习，积极进取的学习精神和	主要内容：内容选择不是单一的实训任务，而是综合的具有临床实践的鲜活情景模式，大量案例贯穿，与护士执业资格考试结合，最大限度把临床综合实景以模块方式体现于教材中，分是一个情景，69 个工作任务，以实战项目设计课程内容，与行业需求同步，同时结合国际理念。 教学要求：据护理专业职业教育的课程教学基本要求和护理岗位群的要求，坚持从护理岗位的实际需要、行业标准出发，以培养护生的职业能力为重点，以培养高技能护理人才为目标构建课程体系，体现护理专业职业教	5.5/90	专业核心课

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
		认真踏实，高度负责的工作态度。形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养。养成关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念，具有同情心、爱心，关心体贴病人。	育的特点。		
必修	围手术期护理	知识目标： 掌握围手术期护理常规内容；掌握围手术期患者护理相关操作的目的、操作相关知识及注意事项。 能力目标： 能应用评判性思维对案例进行分析；能根据评估结果正确实施操作。 素质目标： 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有认真负责、虚心好学精神；具有尊重、关心和爱护患者，一丝不苟为患者服务的精神。	主要内容： 无菌技术、外科洗手、穿手术衣、手术区铺巾、器械台铺置与管理、手术护士的相互配合、换药、引流管护理。 教学要求： 根据《手术室护理实践指南（2019版）》执行；教学方式采用情境模拟、角色扮演、技能综合考核。	2/28	专业核心课
必修	成人护理 I	知识目标： 理解成人护理学的研究领域和范畴，能够以护理对象为中心，全面收集资料。明确呼吸、消化、循环、泌尿、血液、感官系统，乳房疾病等常见疾病的病因、诱因、发病机制及辅助检查结果，掌握常见疾病的预防、病人的护理评估、处理原则及护理措施的主要内容。 能力目标： 能够以护理对象为中心，运用护理程序对常见呼吸、消化、循环、泌尿、血液、感官系统，乳房疾病等疾病病人进行身心评估，准确地实施整体护理；具有为病人提供健康教育的基本能力。 素质目标： 树立“以病人为中心”的理念，具有同情心、同理心和爱心；培养学生严谨、慎独的工作作风；具有良好的临床思维能力和沟通交流能力。	主要内容： 呼吸、消化、循环、泌尿、血液、感官系统，乳房疾病等疾病病因、发病机制及相关临床表现，身体评估及护理措施；内镜检查术前术后护理、介入护理、放疗护理、化疗护理等常见诊疗技术操作。 教学要求： 优化校内仿真和校外全真两类课型。校内仿真课型中充分利用临床案例，开展 CBL 教学、情景模拟教学和教学查房，提升学生整体应用能力。校外全真课型中增加课间见习和网约延续护理真实工作情境学习，使学生在沉浸式学习中提高临床观察分析和解决实际问题的能力。	6/96	专业核心课

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	成人护理 II	知识目标：说出风湿免疫系统、内分泌系统、神经系统、肿瘤四大模块常见疾病的病因及发病机制、处理、护理措施、预防的主要内容。常用药物的分类和作用机制；常见急危重症病人的抢救原则等。 能力目标：具有运用科学的临床思维去为风湿免疫系统、内分泌系统、神经系统、肿瘤四大模块常见疾病病人开展疾病预防指导和实施整体护理的能力。具有解释和分析常见病的病因及发病机制，常用药物的分类和作用机制的能力。具有在教师指导下，对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合的能力。 素质目标：培养学生实施各项护理操作时的慎独精神，懂得尊重、关心和爱护病人。能够热爱生活，养成健康的生活方式。具有自我管理、自主学习的意识，敢于创新、乐于钻研的科学精神。	主要内容：风湿免疫、内分泌、神经系统，肿瘤四大模块常见疾病的预防、病人的护理评估及护理措施的主要内容。常见急危重症病人的抢救原则等。管道维护、肿瘤热疗、中医适宜技术、造口等常见诊疗技术操作。 教学要求：教学过程中贯穿科学精神、人文关怀、职业情感和道德的养成教育，在传授临床基本知识、基本理论和基本技能的基础上，通过开展多种形式的教学和实践，注重临床思维能力、沟通交流能力、专科护理能力、解决问题能力和健康教育能力的训练。	3/48	专业核心课
必修	儿童护理综合	知识目标：掌握儿童体格测量、更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、头皮静脉输液法、静脉留置管术、股静脉穿刺术、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法、换血疗法及儿童心肺复苏的操作步骤。熟悉上述儿科护理技术的操作准备及注意事项。了解上述儿科护理技术的操作目的。 能力目标：能进行正确的儿童体格测量；能熟练进行患儿的约束保护；能熟练进行头皮静脉输液和静脉留置管术；能熟练进行股静脉穿刺术；能熟练进行婴幼儿灌肠术；能熟练使用温箱；能熟练进行光照疗法；能熟练进行儿童心肺复苏术；能熟练进行新生儿窒息复苏术。 素质目标：具有高度的社会责任感和同情心，爱护儿童。培养学生临床思维能力，树立时间就是生命的急救意识。	主要内容：儿童体格测量、约束保护法、头皮静脉输液法、静脉留置管术、股静脉穿刺术、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法、儿童心肺复苏术、新生儿窒息复苏术。 教学要求：结合临床所用操作评分表，采用情境模拟、角色扮演、小组合作等多种教学方法帮助学生掌握操作技能。	2/39	专业核心课

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	母婴护理综合	知识目标：掌握母婴护理的概念及以家庭为中心的产科护理；掌握女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化；掌握妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。掌握妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。掌握计划生育的概念以及不同计划生育的方式方法。 能力目标：具有评估正常孕产妇、胎儿与新生儿及其家属产科临床常见护理问题的能力并能进行健康访视，具有运用护理程序对孕产妇常见病、多发病实施整体护理的能力，具有观察与监护能力及常用专科护理技术操作能力，具有对产妇实施健康教育的能力。 素质目标：树立以家庭为中心的产科护理，全心全意为母婴服务理念，热爱母婴护理事业、关爱孕产妇、呵护新生儿、理解孕产妇家属的责任感、评判性思维能力；能关注护理对象的情感需求，关心体贴病人；具有高度的责任心、同情心、爱心、工作作风严谨。	主要内容：诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应，为妇女健康提供服务的重要课程，是护士执业资格考试的重要内容之一。它以妇产科学的系统理论为基础，研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，还包括心理、社会等综合性内容。 教学要求：通过本课程的学习，学生能具备专业所必需的母婴护理的专业知识、职业技能及职业素养，能运用护理程序为护理对象实施整体护理，提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。初步具备对孕产妇、新生儿及妇科病人的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估和实施整体护理的能力；初步具备对母婴保健、计划生育等方面健康教育工作的能力；能与护理对象及其亲属进行有效的沟通，在临床实践中为妇女健康提供服务。	2/39	专业核心课
必修	急重症护理综合	知识目标：了解急诊医疗服务体系，熟悉院前急救的原则，ICU的监护内容和监护分级，理解休克、创伤和中毒的救治原则和护理。 能力目标：能在现场对伤员进行正确评估、分类、处置，能在急诊室对不同病人进行正确接诊和救治，能对危重患者进行监测和护理。 素质目标：培养学生的综合急救意识和急救能力，理解危重病人的特点，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，人文素养，对病患的疾苦具有同理心，正确认识自身的价值。	主要内容：包括心跳呼吸骤停、创伤、气道梗阻和常见意外伤害患者的现场急救；心跳呼吸骤停、创伤、中毒患者和常见危重患者的院内救护；心肺复苏后、多脏器功能衰竭和常见大手术后患者的ICU监护等学习任务。 教学要求：以临床案例为载体，以危重患者的救护程序为主线设置院前急救、院内急诊科救护和ICU监护三个教学项目。	2/32	专业核心课

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
限选	老年护理	知识目标：了解课程的历史、现状、最新进展与研究热点，理解其基本理论、概念、知识；深刻理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其所致的老年常见疾病及健康问题以及运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理 能力目标：具备对服务对象实施整体护理、长期照护及社区健康服务的基本能力，不仅能在各级各类医疗卫生保健机构内从事临床护理、预防保健等领域中进行老年护理及相关工作的高级专业护理人才。 素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。	主要内容：包括老年人生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等及常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。 教学要求：以学生为中心，理论与实践相结合，实践课程主为阶段性临床见习等；教学过程与临床护理过程贴近，注重学生临床思维培养。	2/26	
任选	康复护理基础	知识目标：通过本课程的学习，能理解康复护理的概念和康复护理程序；能掌握康复护理的特点、内容和专业技术；能理解康复治疗的生物力学基础知识。 能力目标：能进行残疾评定，感觉、运动功能的评定；能熟练运用康复护理治疗技术，如运动疗法、物理因子疗法、语言疗法等；能掌握常见疾病和损伤的康复治疗与护理，如脑卒中；熟悉运动对机体功能的影响。 素质目标：理解康复病人的心理和生理特点，个性化提供护理支持，帮助其建立信心。	主要内容：包括康复、康复医学及康复护理的基本概念；康复护理的内容、特点和专业技术，如日常生活活动训练等；常见疾病和损伤的发病情况，发病后的运动障碍、康复治疗目标等；感觉、肌力和关节活动度的评定；各项康复护理治疗技术的护理要点、适应证和禁忌证；康复治疗的生物力学基础，如骨与关节的生物力学。 教学要求：运用多种康复器械，模拟康复护理场景，与理论结合，提供有效的健康指导。	2/30	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	营养与康复	知识目标：了解营养与健康、营养与疾病的关系，掌握营养学的基础知识，合理营养、平衡膳食方法以及疾病的营养治疗的注意事项。 能力目标：运用相关知识到特定情况下的营养支持的膳食选择。 素质目标：建立健康生活，均衡膳食的理念，渗透到护理日常工作中。	主要内容：包括营养学基础；膳食结构与平衡膳食；营养调查与评价；特定人群营养与膳食指导；医院常用膳食与营养支持；常见病膳食营养防治。 教学要求：与临床常用特殊膳食结合，教师为主导，引导学生进行膳食与营养支持。	1/15	
任选	中医护理	知识目标：认识中医护理学发展简史；领会中医护理的特点；明确中医护理的原则。 能力目标：能够熟练掌握中医护理基本技术操作，逐步树立中医整体的护理思维。 素质目标：形成具备一定的传统文化和古代医德思想的修养，及在操作上体现出中医药技术服务的道德特色。	教学内容：课程主要学习中医护理学发展简史、中医护理的特点和原则、中医基本护理、辨证护理基础、经络与腧穴基本知识、中药用药护理、自我调养保健基本技能以及包括中药熏洗、热熨法、拔罐法、刮痧法、耳穴压豆法等十几项常用中医护理操作。 教学要求：掌握中医护理学的基本知识和基本理论，并能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。	2/30	
任选	老年照护与管理	知识目标：取得教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书（初级+中级）具备老年人机体在系统形态和功能方面的生理性与病理性知识，能运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理。掌握基本理论、基本知识和基本技能以及照护相关的管理知识。 能力目标：要求学生能运用相关的养老护理概论、技术护理、生活照料、康复护理、心理护理的知识与技能，并能制定、安排老人的护理计划。 素质目标：促使学生在本课程的教学过程中，注重基础理论的扎实，操作技能的娴熟，思辨沟通有效，人文关怀满足病人需求。	主要内容：老年照护相关的用药管理与老人急救的常识和急救技巧、清洁卫生、睡眠照料、饮食照料，熟悉给药、观察、消毒、冷热应用、急救、常见病护理等技术护理的操作步骤 教学要求：要求学生能够熟练掌握老年照护护理的基本操作技能，在今后临床工作中能够熟练应用。	2/30	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	失智老人护理	知识目标：学生掌握失智老人的生理和心理变化的基本知识以及认知障碍表现和康复训练模式，掌握失智老人日常护理以及异常行为的预防和处理知识，熟悉失智老人基本生活、健康照护等服务知识。 能力目标：学生掌握失智老人常用非药物照护方法，具备情绪受控、暴力攻击、走失、跌倒、噎食等突发事件的预防和处理能力，有自我保护并收集分析信息的能力。 素质目标：学生具备良好的职业道德和职业责任感，做到尊老、敬老、孝老。善于与老人及家属沟通，妥善处理人际关系和自我情绪管理能力。	主要内容：失智老人护理的身体综合护理、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护、技术指导与创新五大工作任务下的各种职业技能。 教学要求：教学过程中贯穿科学精神、人文关怀、职业情感和道德的养成教育，在传授基本知识、基本理论和基本技能的基础上，通过开展多种形式的教学和实践，注重临床思维能力、沟通交流能力以及解决问题能力和健康教育能力的训练。	1/15	
任选	中医康复护理	知识目标：使学生通过系统学习康复护理相关基础理论、康复评定，康复治疗技术及护理、以及神经系统、运动系统、外伤及手术后、其他系统等常见疾病的康复护理后能够熟悉康复医学和康复护理的基本概念和基本理论。 能力目标：掌握康复护理的基本操作技能，在今后临床工作中能够熟练应用康复知识和技能为病伤残者提供康复护理。 素质目标：增强学生的职业素养与护理技能，在常规护理的基础上能够熟练的结合中医康复技术为患者提供护理，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。	主要内容：康复护理相关基础理论、康复评定，康复治疗技术及护理、康复护理技术以及神经系统、运动系统、外伤及手术后、其他系统等常见疾病的康复护理。 教学要求：要求学生能够熟练掌握康复护理的基本操作技能，在今后临床工作中能够熟练地应用康复知识和技能为病伤残者提供康复护理。	2/30	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	中医适宜技术	知识目标：掌握经络与腧穴理论、了解刺灸技术及其护理、掌握导引与气功、推拿技术、中医传统运动疗法技术、其他中医传统治疗技术。 能力目标：能够运用中医传统疗法治疗临床常见疾病，指导患者疾病后及日常的养生保健。 素质目标：继承发扬中医药的优秀文化传统，提高学生对中医药事业的热爱，将中医药知识运用于日常工作与生活中，促进自身与患者的健康。	主要内容：经络与腧穴、刺灸技术、导引与气功、推拿技术、中医传统运动疗法技术、其他中医传统治疗技术、临床常见疾病的中医传统治疗。 教学要求：要求学生掌握常用的中医传统疗法，能够指导患者运用中医传统疗法养生保健。	2/30	
任选	中医药养生保健	知识目标：要求学生掌握中医养生保健学的概念、基本特点、原则、意义，了解养生保健学发展概要、现代研究的兴起、养生保健应用的推广、健康教育的开展，掌握中医养生保健基本理论、掌握常用的、基本养生保健方法。 能力目标：要求学生掌握基本的养生保健的方法，并能以此来指导患者病后与日常的养生保健。 素质目标：促使学生热爱中医药事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将养生保健、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。	主要内容：中医养生保健学的概念、基本特点、基本原则、意义、养生保健学发展概要、养生保健现代研究的兴起、养生保健应用的推广、养生保健教育的开展、中医养生保健基本理论、基本方法、调神养生保健、睡眠养生保健、饮食养生保健、药膳养生保健、排毒养生保健、环境养生保健、四时、运动、经络、推拿、脊柱、体质、房事、休闲、足浴养生保健 教学要求：要求学生掌握基本的养生保健的方法，并能够进行养生保健宣教。	1/15	
任选	母婴保健	知识目标：掌握母婴保健工作的范畴和特点，母婴保健评估的内容和方法；掌握家庭评估内容、方法和资料分析；掌握母婴保健教育的方法和步骤；掌握学龄前儿童和家庭的保健指导，熟悉家庭常见健康问题。 能力目标：能运用躯体健康评估的内容；能惊险社区妇女围婚期、围生期和围绝经期的保健指导。 素质目标：树立“以健康为中心”的社区母婴保健理念，理解多因素对社区人员健康的影响，关注并思考社区护理问题及发展。	主要内容：评估及护理程序的应用；家庭与家庭访视；母婴健康教育；学龄前儿童的保健和护理及青少年保健护理；妇女预防保健。 教学要求：利用实训资源与网络资源，启发学生对于日常、特殊事件处理，提高护理知识运用能力。	2/30	

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	母婴心理及精神护理	知识目标：掌握各种母婴心理疾病的诊断标准、治疗途径及护理方式；了解家庭和社会对母婴心理普及的重要性。 能力目标：能够将心理相关疾病的知识用于专业课程学习和今后的临床实践，提升整体护理的能力；能进行正确观察和区辨问题，提供合理的护理方式；能增强实际动手以及综合分析问题和解决问题的能力。 素质目标：具备良好的职业道德；具备学科自学的能力；具有较强的团队协作能力。	主要内容：各种母婴心理疾病的诊断标准、治疗途径及护理方式。 教学要求：运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例教学法等。	2/32	
任选	中医护理	知识目标：认识中医护理学发展简史；领会中医护理的特点；明确中医护理的原则。 能力目标：能够熟练掌握中医护理基本技术操作，逐步树立中医整体的护理思维。 素质目标：形成具备一定的传统文化和古代医德思想的修养,及在操作上体现出中医药技术服务的道德特色。	教学内容：课程主要学习中医护理学发展简史、中医护理的特点和原则、中医基本护理、辨证护理基础、经络与腧穴基本知识、中药用药护理、热熨法、拔罐法、刮痧法、耳穴压豆法等十几项常用中医护理操作。 教学要求：掌握中医护理学的基本知识和基本理论，并能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。	1/15	

（三）实践教学体系

1. 实践教学体系结构图

实践教学体系遵循学生职业能力培养的基本规律，依托校内实训中心和校外实践基地，形成“单项实训-模拟实训-临床见习-教学实习-毕业实习”阶梯深入，知识与技能、理论与实践、实用科学与人文科学互相渗透的多维递进式护理实践教学体系，使学生在不断深入的职业实践过程中形成综合职业能力。实践教学体系如下图。

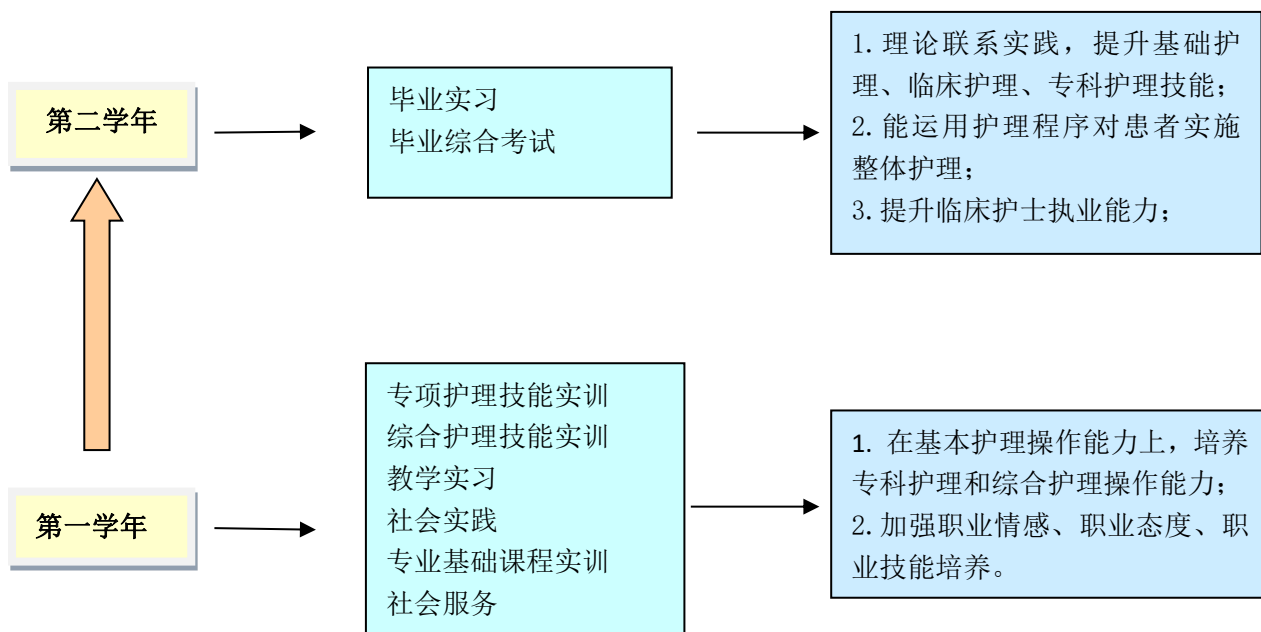


图 2 实践教学体系结构图

第一学年通过校内实训和医院认知实践, 让学生尽早接触临床, 体验护士角色, 安排专科护理实训、专业综合技能实训、社会实践和教学实习, 实现与工作岗位的融合培养; 第二学年医院毕业实习, 培养护生的综合能力, 提升执业能力。

专业社会实践服务: 参与医院、社区、养老院、红十字会等机构的志愿服务, 共 1 周, 100 学时, 安排在第 1 学期寒假 1 周, 通过走访基层医院、养老院等, 了解护理行业的发展趋势, 职业素养和知识结构要求, 培养团队合作精神和抗挫折能力及爱心和责任心。

教学实习: 教学医院教学实习 2 周, 共 50 学时, 安排在第 1 学期。

毕业实习: 三级医院毕业实习 36 周, 共 900 学时, 安排在第 2 学期暑假和第 3、4 学期。

1. 内科: 8 周 200 学时。通过实习, 使学生掌握内科常见病的护理要点、基础护理操作和内科护理操作, 能运用护理程序对内科疾病实施整体护理。

2. 外科: 8 周 200 学时。通过实习, 使学生掌握外科常见病的术前术后护理、基础护理操作和外科护理操作, 能运用护理程序对外科疾病实施整体护理。

3. 手术室: 4 周 100 学时。通过实习, 使学生进一步加强无菌概念和操作要点, 掌握不同手术体位的安置要求, 熟悉手术室空气消毒法, 手术包的准备以及常用器械、仪器的使用和保养, 以及手术前后的访视与手术时的配合。

4. 妇产科: 4 周 100 学时。通过实习, 使学生巩固妇产科的基本理论知识, 掌握妇产科常见疾病的专科护理, 并能根据妇女各时期的心理特点做好心理护理。

5. 儿科: 4 周 100 学时。通过实习, 使学生掌握常见儿科疾病的护理要点、基础护理操作和专科护理操作, 能运用护理程序对儿科疾病实施整体护理。

6. 急诊室: 4 周 100 学时。通过实习, 使学生熟悉急诊室的常规工作及各项制度, 掌握急救护理和抢救配合的知识、技能, 培养良好的心理素质。

7. 重症监护室: 4 周 100 学时。通过实习, 使学生掌握各类危重症病人的观察、护理和急救配合。

2. 实践教学环节安排

课程名称	课程性质	周数	主要内容及要求	实践地点	实践成果	学分/学时	开设时间
社会实践活动	限选	1W	走访医院、社区、养老院等，了解护理行业的发展趋势，职业素养和知识结构要求，具备爱心和责任心，团队合作精神和抗挫折能力。	校外	实践报告（心得）等	2/100	1
教学实习	限选	2W	熟悉急诊室、门诊、病区等布局结构，在老师指导下进行基础护理、健康评估和护患沟通等实践。	校外	教学实习报告	2/50	1 寒假
毕业实习	限选	36W	运用护理程序对临床常见疾病实施整体护理；能对常见病、多发病的病情和用药反应进行观察与处置的能力；进行常见疾病的围手术期护理；执行医嘱，配合各项诊疗工作，实施护理措施；对急危重症病人进行应急处理和配合抢救。	校外	毕业实习手册	20/900	2 暑假 3/4

七、教学进程安排

见附表。

八、实施保障

1. 队伍结构

目前专业群教学团队共有专兼职教师共 58 人，其中专业课校内教师共 28 人，正高级职称人员 2 人，占 7.14%；副高级职称人员 2 人，占 7.14%；双师素质教师 18 人，占 64.29%；具有硕士学位 14 人；占 50%，兼职教师 30 人，占 50%，均为来自临床一线的资深护士、护士长或专科护士。

2. 专任教师要求

- （1）政治素质好，具有良好的职业道德和人文精神，爱岗敬业、严谨治学；
- （2）具有护理学或临床医学研究生学历硕士学位；
- （3）具备护理专业本科学历并具备执业医师或执业护士资格并获得卫生技术系列副高或以上职称，通过职业教学能力测试，取得教师职业资格证书；
- （4）具有扎实的学科专业知识和专业技能，较强的实践能力及指导实训操作能力，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平；
- （5）能独立承担 1-2 门专业课程，独立指导一门实训课程；
- （6）具有指导学生进行毕业实习、护理个案书写、指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

3. 兼职教师要求

- （1）热爱护理教育事业，具有良好职业道德和职业素养；
- （2）责任心强，关爱患者，具有良好的沟通和教学能力；
- （3）具备中级以上职称，从事临床护理工作 5 年以上，具有丰富的临床护理经验；
- （4）具有一定的教育教学能力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并具有

网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体配置要求如下：

实训类别	实训项目	主要设备名称	数量 (台/套)
基础护理技术实训室	清洁护理技术	成人女性护理人	5
		成人男性护理人	1
		牙模型	1
	生命体征测量技术	电子血压手臂	5
	鼻饲技术	吞咽与呼吸机制演示模型	1
		鼻饲与洗胃模型	1
	导尿技术	透明女性导尿模型	2
		透明男性导尿模型	2
	灌肠技术	灌肠与肛管排气训练仿真模型	2
	给药技术	皮内注射模型	2
		上臂肌肉注射模型	2
		静脉注射手臂模型	10
		静脉注射泵	1
		输液泵	10
	标本采集技术	血气分析模型	10
	基础护理技术综合训	开放式基础护理辅助教学系统	1
健康评估技术实训室	健康评估技术	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10
	健康评估技术综合训练	开放式健康评估辅助教学系统	1
外科护理技术实训室	外科护理基本技术	成人护理人	8
		创伤护理模拟人	1
		局部创伤模型	5
		闭式引流拔管换药模型	8
		瘘管造口术护理模型	2
		鼻饲与洗胃模型	5
		外科打结技能训练模型	3
	外科护理技术综合训练	外科基本技能训练模型	3
		多技能外科训练组合模型	3
		开放式外科护理辅助教学系统	1
		PICC 穿刺练习模块	8
急救护理技术实训室	院外急救技术	夹板	10
		固定器具	4

实训类别	实训项目	主要设备名称	数量 (台/套)
		创伤护理模拟人	5
		心肺复苏训练模拟人	5
		心肺复苏按压板	5
	院内急救技术	环甲膜穿刺和切开训练仿真模型	4
		气管插管训练模型	4
		中心静脉穿刺置管术训练仿真模型 或 PICC 训练仿真模型	4
重症监护技术实训室	重症监护基本技术	基本设备	1
		模拟重症监护病房 (ICU) 教学系统 (急危重症模拟人)	1
社区护理技术实训室	预防接种技术	儿童预防接种模型	5
妇产科护理技术实训室	女性生殖系统解剖结构及分娩机制的识别	分娩机制示教模型	2
		女性骨盆模型	10
		女性骨盆附生殖器官模型	2
	正常妊娠期孕妇的护理技术	孕妇产科检查模拟人	2
	接生配合技术	分娩综合技能训练模型	1
	新生儿护理技术	婴儿护理模型	10
	指导母乳喂养	婴儿护理模型	10
		乳房护理模型	5
	妇科检查护理配合技术	妇科检查模型	4
内科护理技术实训室	胸腔穿刺技术	胸腔穿刺模拟人	2
	腹腔穿刺技术	腹腔穿刺模拟人	2
	腰椎穿刺技术	腰椎穿刺模拟人	2
	骨髓穿刺技术	骨髓穿刺模拟人	2
	胰岛素笔注射技术	胰岛素注射练习模块	5
	三腔二囊管压迫技术	双气囊三腔管止血训练模型	1
	内科护理技术综合训练	开放式内科护理辅助教学系统	1
儿科护理技术实训室	一般测量技术	婴儿护理模型	10
	更换尿布技术	婴儿护理模型	10
	婴儿抚触技术	婴儿护理模型	10
	小儿心肺复苏术	儿童心肺复苏模拟人	2
		婴儿心肺复苏模拟人	2
	小儿静脉输液技术	幼儿全身静脉穿刺模型	1
		婴儿头皮静脉穿刺模型	1
老年护理技术实训室	老年人健康评估技术	老年护理模拟人	5
		评估量表	20
		老年人行动体验装置	2
	老年人日常生活护理技术	老年护理模拟人	1
	老年护理常用技术	老年人静脉穿刺训练手臂	5
		胰岛素注射练习模块	5

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实践基地要求具备二级甲等以上综合性医院条件,能提供全面连续的医疗、护理、预防保健的县市级及以上医院,医院设置有内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室,住院病种多样,能够完成护理人才培养方案目标。以 50 名毕业实习学生计算,每个科室(40 张床位)可安排 4—5 名学生,共 10—12 组,每个科室由专职临床带教老师负责实践指导。目前本专业已建成由 3 家附属医院和 51 家教学医院构成的校外实训基地,能够满足护理专业教学实习和毕业实习的教学需求。

(三) 教学资源

1. 教材选用

选用人民卫生出版社的国家卫生健康委员会“十三五”规划系列教材和全国高等职业教育系列教材。将临床护理工作中的新技术、新方法、新规范、新设备纳入到教材中,对教材内容实施动态修订,建立动态化、立体化的教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材,以适应混合式教学、在线学习等教学模式的需要。

2. 图书文献配备

学校图书馆现有馆舍面积 8000 平方米,本馆周开放 91 小时,网上资源实行 24 小时不间断服务。图书馆采用汇文图书馆自动化管理系统,实现图书采访、编目、流通、检索、期刊管理等工作的自动化管理。图书馆设有采编室、图书借阅室、报刊阅览室、永和研吧、和畅书吧等,开展外借、阅览、检索、参考咨询、读者培训等服务。

3. 数字教学资源配置

建有现代化、高仿真护理实训中心。多媒体教学系统和实时摄像系统分布于各示教室和模拟病房。

建立教学资源库和计算机专用考试平台,案例库由专兼职教师联合共建,题库内容与方式与护士执业资格考试一致,每学期更新和补充,技能库中注意技能操作流程与临床保持一致,充分听取临床兼职教师的意见。

信息化资源丰富,浙江省高校精品课程在线开放课程、医学信息教学系统、数字人解剖教学设备、微助教平台、蓝墨云平台、超星学习通、3Dbody 软件等用于教学中。

(四) 教学方法

专业基础课程的教学方法突出护理特色,为后续的专业课程服务。专业课程的教学方法应充分体现护理专业特色,考虑学生的特点,在组织课堂教学中以病案为主线,运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”、“案例教学法”、“床边教学法”等进行课程教学实施,在仿真医院的实训过程中注意学生护士素质的养成。各门课程在教学前,要求专、兼职老师进行集体备课,新设实训项目应与临床一致,开课前统一技能操作要求、考核标准。要充分利用专业教学资源库,特别是国家及省级精品课程的优质资源,要求学生从教学库中汲取学习素材,促进其自主学习能力的提高。

(五) 学习评价

主干课程用形成性评价和终结性评价相结合的方式,形成性评价应包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等内容,体现课程学习目标的达成情况;选修课程评价可根据课程性质用课程报告的方式;利用计算机护考模拟考试平台对学生进行测评,提高学生分析问题解决问题能力;毕业实习评

价包括平时考核（30%）、理论考试（30%）和临床护理技术操作考核（40%）。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

（一）学时学分要求

本专业高职阶段毕业要求至少修满 80.5 学分，其中必修学分 38.5 学分，选修学分 42 学分。

类别		毕业学时要求		毕业学分要求	
		学时数	比例	学分数	比例
公共基础课	必修课	286	14.1%	12	14.9%
	限选课	148	7.3%	9	11.2%
	任选课	32	1.6%	2	2.5%
专业基础课	必修课	52	2.6%	3	3.7%
专业课	必修课	362	17.9%	23.5	29.2%
	限选课	1076	52.9%	26	32.3%
	任选课	75	3.7%	5	6.2%
合计		2031	100%	80.5	100%

（二）证书要求

通过全日制 3 年以上的护理专业课程学习，成绩合格，在教学、综合医院完成 8 个月以上毕业实习，可取得专科学历证书。参加国家护士执业资格考试合格取得护士执业资格证书。鼓励学生取得：浙江省高校计算机一级合格证书、医学信息技术技能考试证书浙江省大学英语三级合格证书，母婴护理员和老年照护与管理证书。

序号	证书/标准名称	颁证机构	等级要求	可认定学分数	可替代课程名称	获证要求	
						必考	选考
1	护士执业资格证书	国家卫生健康委员会					√
2	医学信息技术技能考试证书	中国医药教育协会					√
3	老年照护与管理	市人力资源和社会保障局					√
4	母婴护理员	市人力资源和社会保障局					√
5	老年照护职业技能等级“1+X”证书	国家教育部					√

十、说明

本方案由护理学院专任教师和护理专家顾问共同研讨，经过多次调研、研讨、认证，于 2021 年 7 月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

附表：护理专业教学进程表

护理专业教学进程表													
课程属性	课程性质	课程编号	课程名称	课程类型	学分	课程学时数			开课学期、理论教学周数、周学时安排、实践教学周数				考核方式
						合计	理论	实践	1	2	3	4	
									13	16	16	16	
公共基础课程	必修课		思想道德与法治	B	3	48	26	22	中职阶段开设				考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	56	8	中职阶段开设				考试
		9101A001	形势与政策	A	1	32	32	0	每学期8学时				考查
		9101B001	国家安全教育	B	1	16	8	8	专题教育				考查
			大学生心理健康教育	B	2	32	26	6	中职阶段开设				考查
		9106B003	大学生职业生涯规划	B	1	16	12	4	2*8				考查
		9106B004	就业创业指导	B	1	16	14	2		2*8			考查
		9201C001	体育与健康	C	2	26	2	24	2				考试
		9201C030	体质健康	C	1	16	0	16	课外				考查
		6102A001	军事理论	A	2	36	36	0	线上				考试
		6102C001	军事技能训练	C	2	112	0	112	2W				考查
		6101C001	劳动实践	C	1	16	0	16	1W				考查
		应修小计			12	286	104	182	7	1	0	0	
	限选课	9201C021	体育专项I	C	2	32	0	32		2			考试
		0299B011	实用英语I	B	3	52	24	18	4				考试
		0299B012	实用英语II	B	4	64	32	32		4			考试
		应修小计			9	148	56	82	4	6	0	0	
	任选课		人文素养类										
			科学素养类										
		应修小计			2	32							
专业基础课程	必修课		护士礼仪与沟通	B	2	32	12	20	中职阶段开设				考查
			解剖及组织胚胎学	B	5	80	52	28	中职阶段开设				考试
			生理学	B	4	64	48	16	中职阶段开设				考试
			病理学	B	3	48	36	12	中职阶段开设				考试
			病原生物学与免疫学	B	2	32	22	10	中职阶段开设				考试
			药物应用护理	B	4	64	48	16	中职阶段开设				考查
		0501B035	疾病学基础	B	3	52	42	10	4*13				考试
		应修小计			3	52	42	10	4				

专业课程	必修课		基础护理	B	9	144	64	80	中职阶段开设			考试		
			健康评估	B	3	48	36	12	中职阶段开设			考试		
			心理与精神护理	B	3	48	36	12	中职阶段开设			考试		
			内科护理（含传染病护理）	B	8	128	112	16	中职阶段开设			考试		
			外科护理（含皮肤病护理）	B	8	128	96	32	中职阶段开设			考试		
			妇产科护理	B	4	64	48	16	中职阶段开设			考试		
			儿科护理	B	3	48	36	12	中职阶段开设			考试		
			急重症护理	B	2	32	16	16	中职阶段开设			考试		
		0501B341	基础护理综合I▲	C	1.5	26	0	26	2				考试	
		0501B342	基础护理综合II▲	C	4	64	0	64		4			考试	
		0501B335	成人护理I▲	B	6	96	68	28	6				考试	
		0501B336	成人护理II▲	B	3	48	24	24		3			考试	
		0501B350	围手术期护理	B	2	28	10	18		2*14			考查	
		0501B360	母婴护理综合▲	B	2	26	16	10	2				考试	
		0501B370	儿童护理综合▲	B	2	26	16	10	2				考试	
		0501B380	急重症护理综合▲	B	3	48	27	21		3			考试	
		应修小计				23.5	362	161	201	12	12			
	限选课	0501B145	老年护理	B	2	26	16	10	2				考查	
		0501C030	教学实习△	C	2	50	0	50	大一寒假2w			考查		
		0501C050	社会实践活动△	C	2	100	0	100	1w			考查		
		0501C020	毕业实习△	C	20	900	0	900	大一暑假2w		18w	16w	考查	
		应修小计				26	1076	16	1060	2	3	10	11	
	任选课	康复护理方向/模块	0501B210	康复护理基础○	B	2	30	20	10		2			考查
			0501A040	营养与康复○	A	1	15	15	0		1			考查
			0501B170	中医护理○	B	2	30	20	10		2			考查
		老年护理方向/模块	0501B280	老年照护与管理○	B	2	30	16	14		2			考查
			0501B290	失智老人护理○	B	1	15	10	5		1			考查
			0501B300	中医康复护理○	B	2	30	20	10		2			考查
		中医药保健方向/模块	0501B250	中医护理基础○	C	2	30	0	30		2			考查
			0501B260	中医适用技术○	B	2	30	20	10		2			考查
			0501B270	中医药养生保健○	B	1	15	10	5		1			考查
		母婴护理方向/模块	0502B250	母婴保健○	B	2	30	20	10		2			考查
			0502B270	母婴心理及精神护理○	B	2	30	20	10		2			考查
0502B160	中医护理○		B	1	15	9	6		1			考查		
应修小计				5										
合计	学分数、学时数（必修+限选）				73.5	1924	379	1535	29	19	10	11		
	学期课程门数（必修+限选）				24				15	7	1	1		
	学期考试课门数（必修+限选）				13				8	5	0	0		

说明：1. “应修小计”指学生必修或必须选修的最低学分要求。
2. “▲”为专业核心课程，“△”为独立设置的集中实践教学环节，“○”为专业群平台课程。
3. 阶段授课的课程，标注教学周数，如“4*14”，指周学时*理论教学周。