**2021级学前教育专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

专业名称：学前教育

代码：570102K

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

**三、基本修业年限**

基本学制三年，修业年限三至五年

**四、职业面向**

| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业技能等级证书或行业企业标准和证书举例** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 学前教育（8301） | 幼儿教育教师2-09-05-00 | 幼儿园教师  （家庭教育指导师） | 幼儿园教师资格证书  婴幼儿照护服务职业技能等级证书  育婴员证书  保育员证书  艺术技能等级证书 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

全面贯彻落实党的基本方针，落实立德树人根本任务，本专业立足本市，辐射本省，培养信念坚定、师德高尚、勤恳敬业，具有一定的科学、人文、艺术素养，科学的儿童观和教育观，具备扎实的专业基础知识、较好的保育教育能力、以及反思能力和创新意识，形成自主发展和终身学习能力的幼儿园教师。

1. **培养规格**

|  |  |
| --- | --- |
| 素质要求 | 【政治认同】坚守爱党爱国信仰，积极拥护中国共产党的领导和认同中国特色会主义道路，践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针。  【为人师表】坚守教师职业规范，师德高尚，爱岗敬业，严于律己，作风正派，乐于奉献，富有爱心、责任心、耐心和细心，举止文明，立志做“四有”好老师。  【职业使命】坚守学前教育信念，热爱学前教育事业，遵守教育法律法规，遵守幼儿园教师职业道德规范，具备高尚的职业理想和职业精神，致力于促进学前教育事业的发展，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。  【专业修养】坚守教师专业操守，具有人文底蕴、科学精神，以及正确的儿童观、教师观和教育观。对从事的幼儿教育事业具有高度的热情，认同幼儿保教工作的重要性和教师工作的专业性，具有主动从教、终身从教的意愿，恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事的关系。 |
| 知识要求 | 【通识性知识】具有一定的自然科学和人文社会科学知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有一定的现代信息技术知识。  【幼儿发展知识】了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。  【幼儿保育和教育知识】熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理、家庭教育指导和家园合作的知识与方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 |
| 能力要求 | 【保育能力】合理安排和组织一日生活的各个环节，做好班级常规保育和卫生工作；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见意外事故，危险情况优先救护幼儿。  【教育能力】合理整合利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，创设支持幼儿主动活动的教育环境；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件和丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿自主游戏；能根据幼儿表现和需要调整教育活动计划和具体活动实施方案，并综合、灵活地运用各种组织形式，体现趣味性、综合性和生活化。有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法客观、全面地分析和评价幼儿，及时发现和赏识每个幼儿地点滴进步。  【职业技能】具备幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、幼儿美术欣赏与创作等多项职业技能。  【组织管理】根据班级幼儿的实际情况建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，具备发现特殊儿童并运用教育策略解决相应需要的能力、处理应急事件的综合能力。  【环境创设】具备创设良好的班级物质环境和精神环境能力，能够营造尊重、平等、和谐、积极、安全的班级氛围，建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系。  【适性育人】能够依据幼儿社会性和情绪情感发展的特点和规律因人施教，注重培育幼儿良好意志品质、学习品质和行为习惯，促进每个幼儿富有个性地发展。  【全程育人】理解幼儿园文化、环境的育人价值，将教育渗透到一日生活中，充分挖掘和利用多种教育契机进行随机教育；  【协同育人】整合幼儿园、家庭和社区等丰富和拓展教育资源，展开密切合作，共同为幼儿的发展创造良好的条件。  【反思能力】能主动收集与分析相关信息，不断进行反思;能针对保教工作中的现实需要与问题，进行思考与探索，不断提高自身专业素质，改进保教工作。  【发展能力】具有主动学习的品质、专业发展的意识及终身学习的能力，汲取国内外学前教育改革优秀经验，创新性地解决教育教学实践问题，能结合自身能力与岗位需求制定适宜的职业生涯发展规划。  【有效沟通】善于倾听，和蔼可亲，能使用符合幼儿年龄特点的语言，与幼儿进行有效沟通和开展保教工作;运用多种形式，与同事和家长进行有效地沟通，分享经验和资源，共同促进幼儿发展。  【互助合作】认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，能在专业学习和社会实践活动中，主动积极地进行研讨、交流和合作;能协助幼儿园和家长与社区建立合作互助的良好关系。 |

**六、人才培养模式与课程体系**

**（一）人才培养模式**

致力于探索、践行“知行合一，多元育人”的人才培养模式。

**育人理念：**运用“知行合一”的思想，即在原”知”下“行”，在“行”中得新”知”，在实践中求真知，省察克治，修养德性，自我修正。

**育人原则：**

凸显“专业成才、精神成人”。将思想政治理论课教学、课程思政、校园文化熏陶、社会实践感悟体验等有机相统一，“人文化成”，将“立德树人”贯穿人才培养全过程。

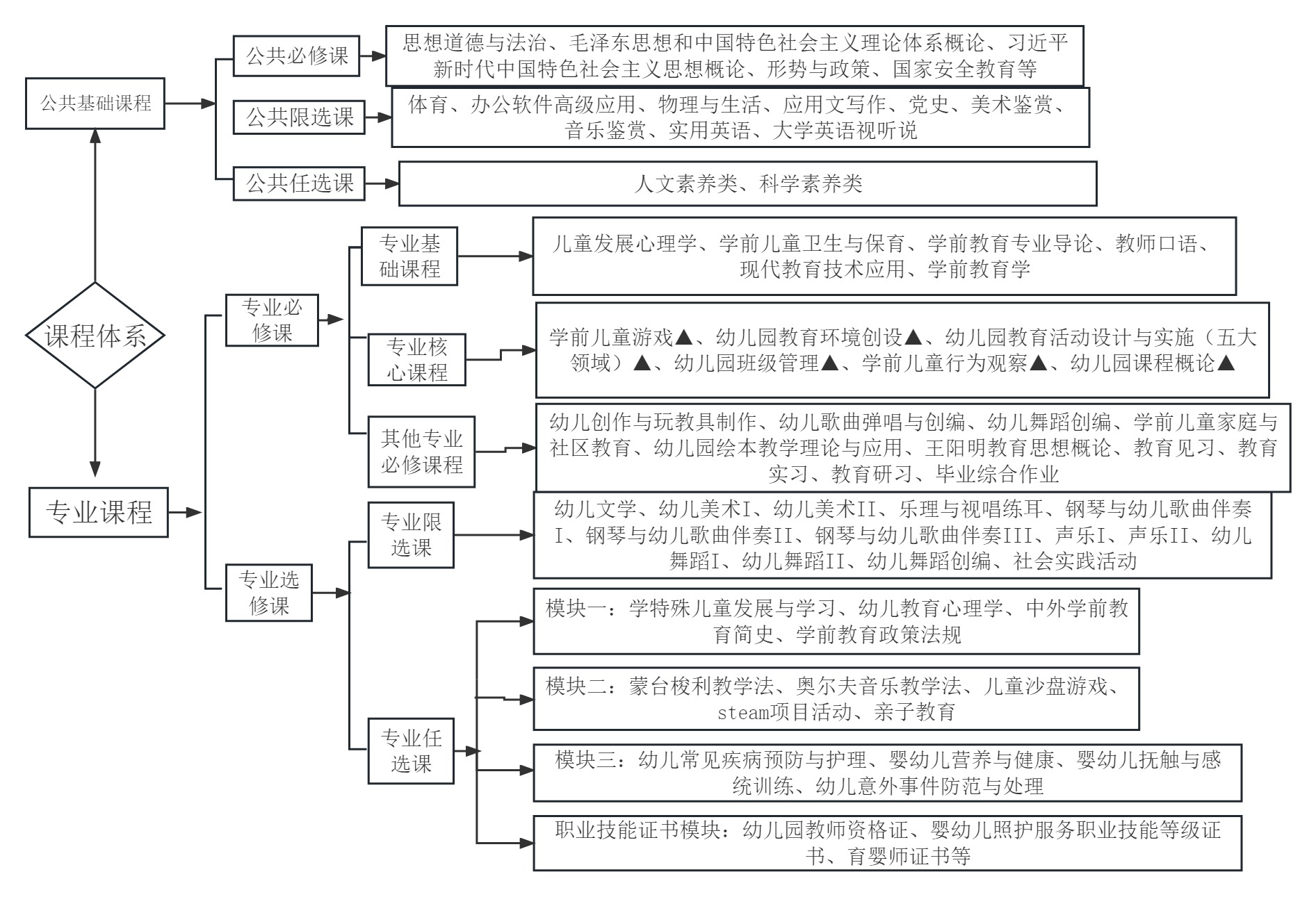
凸显“学思践悟，知行合一”。理论与实践相结合，教学内容上突出幼儿教师岗位适应性，将国内外幼儿教学改革及幼儿发展与教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例、情境等融入相关课程教学内容。在教学方法、手段上，践行生活化、操作化和情境化，采用案例分析、公开课观摩、模拟教学、工作坊等丰富多彩的形式，组建合作小组开展活动设计模拟、教具设计、手工制作等各种活动，教中学、做中学、评中学，达到专业理论知识够用，专业技能娴熟会用。

凸显“多元整合，协同育人”。政府部门、幼儿教育行业、学校、幼儿园多元协同育人。聘请来自政府、相关高校、幼儿园的专家、教授，组建了专业建设指导委员会，加强对专业人才培养工作的指导。会同幼儿教育行业、幼儿教育机构共同开展专业课程建设、教材建设、校内外实践基地建设和专业师资队伍建设，推行专任教师与幼教机构兼职教师合作开展专业课程教学，实施实践教学环节“双导师”制。

**（二）课程体系**

**1.课程体系结构**

本专业课程设置紧密围绕培养目标与毕业要求，分为公共基础课程和专业课程两大类。公共基础课程包含公共必修课、公共限选课和公共任选课；专业课程包含专业必修课（专业基础课程、专业核心课程、其他专业必修课）和专业选修课（专业限选课、专业任选课）。本专业课程体系如下：



1. **通识必修课程**

| **课程性质** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **学分/学时** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 必修 | 思想道德与法治 | **知识目标：**正确认识新时代的历史方位和大学生的使命担当；掌握科学的世界观、人生观、价值观、道德观等相关知识和理论；坚定理想信念，弘扬中国精神；明确社会主义法治规范。  **能力目标：**能够理论联系实际，识大局、尊法治、修美德，具备运用道德与法律知识解决实际问题的能力。  **素质目标：**提升思想道德素质和法治素养。形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。 | **主要内容：**担当复兴大任成就时代新人；领悟人生真谛 把握人生方向；追求远大理想 坚定崇高信念；继承优良传统 弘扬中国精神；明确价值要求 践行价值准则；遵守道德规范 锤炼道德品格；学习法治思想 提升法治素养。  **教学要求：**按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和中共中央宣传部 教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》执行；有机融入“四史”教育和党的重要会议决议等相关内容。 | 3/48 |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | **知识目标：**系统学习马克思主义中国化的两大理论成果，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识。  **能力目标：**运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。  **素质目标：**正确认识时代青年肩负的历史使命，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。自觉维护国家和民族利益，自觉投入到建设中国特色社会主义伟大事业之中去。 | **主要内容：**毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想形成的背景与条件、科学内涵、主要内容和历史地位等。  **教学要求：**按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》执行；有机融入“四史”教育和党的重要会议决议等相关内容。 | 2/32 |  |
| 形势与政策 | **知识目标：**了解国内外形势，全面理解党的路线方针政策，掌握基本理论和知识。  **能力目标：**感知世情党情国情，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。能够深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。  **素质目标：**增强实现“中国梦”的信心信念，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，提高大学生思想政治素质。 | **主要内容：**党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点等问题。  **教学要求：**按照教育部每学期发布的《高校“形势与政策”课教学要点》设置教学内容；每学期不低于8学时；开展线上线下混合式教学（线上24课时，线下8课时），其中线上主要渠道为浙江新闻时政进校园栏目学习。 | 3/48 |  |
| 国家安全教育 | **知识目标：**掌握国家安全的内涵和重要性，新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，了解与国家安全相关的法律法规。  **能力目标：**能自觉践行总体国家安全观的要求，具备维护国家安全意识、基本能力。  **素质目标：**增强维护国家安全的意识，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化作为新时代大学生，自觉维护国家安全的能力素质和责任担当。 | **主要内容：**政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。  **教学要求：**结合国家安全重点领域通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式开展国际安全专题教育；结合入学教育、升旗仪式、军训、节日庆典等重要时间节点，组织开展形式多样的国家安全教育活动。 | 1/16 |  |
| 大学生心理健康教育 | **知识目标：**掌握心理健康基本知识。  **能力目标：**能分析心理正常与异常的表现，能应对和调适个人遇到的各类心理问题，具备爱的责任与能力，能协调与控制自己的情绪。  **素质目标：**形成较强的心理承受能力，树立积极、乐观的人生态度，增强社会责任感和担当意识。 | **主要内容：**心理健康的基本知识、大学生适应性问题、大学生人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、认识自我。  **教学要求：**根据教育部印发的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》设置教学内容。理论与实践相结合，实践课时不少于6课时。 | 2/32 |  |
| 大学生职业生涯规划 | **知识目标：**了解生涯发展阶段特点，正确认识自我、职业特性及社会环境；形成初步职业发展规划，掌握职业环境认知、职业发展决策与管理的基本知识。  **能力目标：**掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。  **素质目标：**增强职业生涯发展自主意识；树立正确的人生观、价值观和生涯规划观念，形成乐于助人职业品格；形成基本职业素养和工匠精神；强化积极践行社会主义核心价值观意识。 | **主要内容：**生涯规划基本概念与思路；学业规划基本步骤；职业生涯规划决策理论与基本方法；自我探索与职业适应。  **教学要求：**根据教育部制订的《大学生职业发展与就业指导课程要求》设置教学内容，理论与实践相结合，通过课堂讲授、使用测评工具、生涯人物访谈、案例分析等开展教学，实践课时不少于4课时。 | 1/16 |  |
| 就业创业指导 | **知识目标：**了解就业形势与政策法规、就业程序和流程；掌握求职材料个人简历设计与制作、职业分类知识及自主创业基本知识与过程。  **能力目标：**掌握沟通技能、人际交往技能、自我管理等通用技能和职业所需可迁移技能，提升就业创业素质与能力。  **素质目标：**树立积极就业观念，形成科学择业观；增强创新创业意识与创业精神；强化工作责任感，新时代下参与社会建设与个人职业可持续发展贡献力量 | **主要内容：**就业形势与政策法规、就业程序与流程；求职过程指导，包括就业信息获取、简历设计制作与求职面试技巧、就业心理调适、就业权益维护、劳动合同法基本知识；自主创业基本知识。  **教学要求：**根据教育部制订的《大学生职业发展与就业指导课程要求》设置教学内容，通过课堂讲授、职场人物访谈、模拟面试、创业经验分享、小组讨论、团体训练、生涯规划与创业、简历设计制作比赛等开展教学，实践课时不少于4课时。 | 1/16 |  |
| 体育与健康 | **知识目标：**了解体育与健康理论知识，掌握身体素质锻炼基本手段。  **能力目标：**提高学生体能和运动技能水平，学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力。  **素质目标：**具备终生体育意识和拼搏精神，增强团队意识和社会责任感，养成良好的运动习惯、健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度，发展良好的心理品质，塑造健康人格。 | **主要内容：**体育与健康概述;学生体质健康标准测试及评价；体育常见性运动损伤的防治；耐力性运动项目练习。  **教学要求：**按行政班级分班教学，集中授课。 | 2/26 |  |
| 校园健身跑 | **知识目标：**了解校园健身跑的重要性及其相关理论知识，熟悉校园健身跑的意义和相关要求；了解并掌握改善体质的方法。  **能力目标：**学会运用校园健身跑的基本理论和技能、技术，根据自身情况设定校园健身跑方式和时间。  **素质目标：**具备终生体育意识和拼搏精神，养成良好的运动习惯，发展良好的心理品质，塑造健康人格。 | **主要内容：**校园健身跑训练。  **教学要求：**按体育课上课班级进行练习和考查。 | 2/32 |  |
| 军事理论 | **知识目标:**了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，初步掌握我国军事理论的主要内容。  **能力目标:**初步具备世界军事及我国周边安全环境的分析能力、军事高技术的发展趋势对现代作战影响的判断能力。  **素质目标：**增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发爱国热情。 | **主要内容：**中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。  **教学要求：**本课程采用线上与线下教学相结合的方式，总课时为36学时，其中28学时为在线视频教学，8学时为见面课教学，进行相关国防军事理论与实践相结合的宣传教育。 | 2/36 |  |
| 军事技能训练 | **知识目标：**掌握军事基础知识。  **能力目标：**掌握队列操练等基本技能。  **素质目标：**增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质。 | **主要内容：**共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。  **教学要求：**开展2周，要求学生军事技能训练须具备充足的场地、训练设备；实践教学。 | 2/112 |  |
| 劳动实践 | **知识目标**：了解马克思主义劳动观，理解劳动的重要性及价值。  **能力目标：**掌握基本劳动技能，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。  **素质目标：**树立正确的劳动观，尊重劳动，具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，良好的劳动习惯。 | **主要内容：**日常生活劳动（如美丽校园建设）、生产劳动（结合专业技能）、服务性劳动（如志愿服务活动）。  **教学要求：**根据中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，结合美丽校园建设、平安社区建设等开展集体劳动。 | 1/16 |  |
| 限选 | 体育专项I | **知识目标：**了解所选项目相关知识；掌握所选项目的基本技术和战术。  **能力目标：**能合理地进行所选专项运动，避免运动损伤；能编制个人锻炼计划。  **素质目标：**树立终身体育意识，养成自觉锻炼习惯，具备体育拼搏精神，促进人格健康发展。 | **主要内容：**篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、跆拳道、瑜伽、定向运动、有氧舞蹈、体适能等。  **教学要求：**以体测五项成绩作为选项依据，按各专项班进行上课。 | 2/32 | 体育健康类 |
| 体育专项II | **知识目标：**了解所选项目相关知识；掌握所选项目的基本技术和战术。  **能力目标：**能合理地进行所选专项运动，避免运动损伤；能编制个人锻炼计划。  **素质目标：**树立终身体育意识，养成自觉锻炼习惯，具备体育拼搏精神，促进人格健康发展。 | **主要内容：**篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、跆拳道、瑜伽、定向运动、有氧舞蹈、体适能等。  **教学要求**：以体测五项成绩作为选项依据，按各专项班进行上课。 | 2/32 | 体育健康类 |
| 办公软件高级应用 | **知识目标**：掌握文字信息编排、数据统计分析、多媒体信息展示的知识与技术。  **能力目标：**能使用office软件完成常见办公任务;掌握从信息化角度分析问题的方法和解决问题的具体路径，逐渐形成运用信息技术解决问题的综合能力。  **素质目标:**增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 | **主要内容：**Office组件中WORD、EXCEL、PPT的高级应用，主要包括综合长文档排版、图文设计、邮件合并、数据处理与可视化分析、高级演示课件设计等。  **教学要求：**机房授课。结合浙江省计算机二级办公软件等级考试和Office企事业高级应用案例开展教学。 | 3/48 | 信息技术类 |
| 物理与生活 | **知识目标：**了解经典物理学和近现代物理的主要成就和进展，理解并掌握物理学中一些基本概念、重要定理。  **能力目标：**能够运用物理学知识分析生活中常见现象、解决部分生活问题。  **素质目标：**增强学习兴趣，提升科学素养，养成实事求是、追求真理的高尚品质。 | **主要内容：**物理学史、天文历法、力学航天、能源问题，能源与环境、核技术及其应用、奇妙的电磁现象、人类生活中的各种波 、新材料与纳米技术 、光的基本 知识，激光及其工作原理。  **教学要求：**运用线上资源开展预习和课后拓展。 | 2/32 | 自然科学类 |
| 应用文写作 | **知识目标：**掌握应用文写作的基本理论和基础知识；了解应用文的基本构成要素和主要表达方式。  **能力目标**：能写作符合国家政策法令、观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文。  **素质目标：**增强职业意识，提升职业素养。 | **主要内容：**应用文写作基本知识、自我介绍、党政机关公文、通知、新闻报道、研究性报告、调查报告、演讲稿、计划和总结、合同和协议书、自媒体写作、商业广告和产品说明书、宣传视频解说词、毕业论文和实习报告、简历和求职书、综合实践训练。  **教学要求：**注重范文阅读和技能训练，通过写作实践形成良好的写作习惯、掌握熟练的写作技巧。 | 2/32 | 人文社科类 |
| 党史 | **知识目标：**把握中国共产党历史发展脉络，理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验。  **能力目标：**能够运用所学知识学懂、弄通、悟透马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好；具有运用所学知识分析和解决实际问题的能力。  **素质目标：**从党团结带领全国各族人民为实现中华民族伟大复兴历程中，增强学党史、知党情、跟党走，为实现伟大的中国梦而奋斗的行动自觉；继承和发扬中国共产党人在革命、改革和建设中表现出来优秀品质。 | **主要内容：**中国近代社会的演变、中国共产党早期组织的建立、大革命、土地革命、抗日战争、中华人民共和国成立、社会主义建设道路探索、改革开放、中国特色社会主义进入新时代等，以及中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验。  **教学要求：**按照中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的要求，采用合班制教学。 | 1/16 | 人文社科类 |
| 美术鉴赏 | **知识目标：**了解中国美术史的发展脉络和风格演变，体会中国画线条的力度、美感和水墨的神韵；了解西方美术各个历史时期的风格演变和西方主要艺术流派的起源和特点。  **能力目标：**具备对中西方代表性美术作品的欣赏与分析能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力 **素质目标：**感受美术作品的魅力，提高审美品味；提高爱国主义精神，增强文化自信；涵养乐观、健康心态。 | **主要内容：**中国画、中国古代雕塑、古建筑、皇家园林、西方绘画的起源与发展、西方绘画艺术、西方雕塑艺术、西方建筑艺术。  **教学要求：**以案例教学法为主，采用课堂教学和自主学习相结合的方式。 | 1/16 | 审美教育类 |
| 音乐鉴赏 | **知识目标：**熟悉中西方音乐发展历史；掌握音乐欣赏相关理论；了解音乐常见曲式结构，以及音乐体裁形式。  **能力目标：**发展形象思维，培养创新精神和实践能力；具备音乐鉴赏和评价的能力；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。  **素质目标：**树立乐观、健康的心态；培养高雅的审美品位，提高音乐素养；培养爱国主义精神，增强文化自信。 | **主要内容：**近现代中国音乐史、中国音乐的体裁与名作欣赏、巴洛克时期的音乐、古典时期的音乐、浪漫时期的音乐、20世纪音乐。  **教学要求：**以案例教学法为主，采用课堂教学和自主学习相结合的方式。 | 1/16 | 审美教育类 |
| 实用英语I | **知识目标：**掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，和必要的英语听、说、读、看、写、译技能方法。  **能力目标：**能够基本正确的运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，就熟悉的主题或话题进行简单的口头或书面交流，能撰写常见的应用文。  **素质目标**：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，形成一定的人文素养和思辨能力。 | **主要内容：**基础英语（听、说、读、写、译）、英语等级考前辅导。  **教学要求：**学生通过自主学习和教师辅导，能在学期末通过高等学校英语应用能力B级考试或同等难度英语测试。 | 4/64 | 外语类 |
| 大学英语视听说 | **知识目标：**掌握英语视听说基础知识和主要听说方法。  **能力目标：**能听懂语速正常、关于日常生活的音频材料；语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。  **素质目标：**形成正确的世界观、人生观、价值观，激发爱国情怀，增强文化自信。 | **主要内容：**中外文化、科技探索、环境保护、人生思考、伦理道德、风土人情、名人逸事等日常生活主题。  **教学要求：**以学生为中心，通过口语实践，完成从单纯语音模仿到自由运用语言的过渡。 | 4/64 | 外语类 |

**3.专业基础课程**

| **课程性质** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **学分/学时** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 必修 | 学前儿童发展心理学 | **知识目标：**熟练掌握学前儿童心理发展的一般规律和影响因素。  **能力目标：**能用相关理论知识指导教育保育实践活动。  **素质目标：**树立科学的儿童发展观，培养先进的婴幼儿教育教学理念，提升热爱幼教事业的专业情怀。 | **主要内容：**学前儿童认知、情感、社会性、个性等方面的发展规律和培育策略。  **教学要求：**以学习者为中心，应用超星学习通课程平台采用线上线下相结合教学方式，以任务驱动法、启发式和讨论式为主要教学方法。 | 3/48 |  |
| 学前儿童卫生与保育 | **知识目标：**掌握学前儿童身体发育的基本规律和特点、幼儿一日生活常规教育的要求；了解幼儿园常见安全问题与管理制度等。  **能力目标:** 掌握培养幼儿良好习惯的方法，能有效指导和管理幼儿一日生活环节，提高从事幼儿生活指导和健康保育的实际能力。  **素质目标：**具有健康的心理素质，热爱、关心幼儿，具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 | **主要内容：**幼儿身体发育的基本规律和特点；幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。  **教学要求：**以学生为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学，帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域提高生活指导和健康保育的综合能力。 | 2/32 |  |
| 学前教育专业导论 | **知识目标：**正确认识学前教育专业的内涵与价值、发展与前景，掌握专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求。  **能力目标：**能通过专业学习与自我成长的有效途径和方法，做好专业学习规划。  **素质目标：**培养专业认同感，热爱学前教育专业，提升教育情怀，激发专业学习兴趣。 | **主要内容：**学前教育专业人才培养方案解读、学前教育专业学习方法介绍等。  **教学要求：**以OBE成果导向为教育理念，通过讲座、大班课形式，以多媒体教学为主，将讲授法和讨论法相结合进行教学。 | 1/16 |  |
| 教师口语Ⅰ | **知识目标：**掌握普通话语音基本理论和发音要领。了解朗读、演讲和口语交流的基本要求。  **能力目标：**具备方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用比较标准的普通话进行口语交际。具有一定的朗读、讲演能力。  **素质目标：**树立表达自信心，激发对语言学习的兴趣，培养对职业基础技能的热情。 | **主要内容：**幼儿教师口语表达所需掌握的普通话基本理论、发音方法及辩正方法。朗读、讲演的分类、含义、要求和技巧。  **教学要求：**以OBE成果导向为教育理念，理论教学与实践训练相结合，通过读、辩、说等实操训练，使学生正确熟练地掌握汉语发音规律及常见字词读音，普通话水准不低于国家普通话水平二级乙等。能用普通话进行流利的口语表达。 | 1/16 |  |
| 教师口语Ⅱ | **知识目标：**理解教师职业口语的基本技巧，掌握正确、规范的汉语语言教学口语。  **能力目标：**能够用准确、简洁、得体的语言在不同的语际交流情境中进行表达，学会运用课堂教学语言，能适当运用儿童化语言进行语言技能的展现和开展教育教学工作，具有指导婴幼儿教育活动并进行家园沟通的职业口语能力。  **素质目标：**热爱祖国语言，增强语言规范意识，树立学为人师、规范从教的职业操守。 | **主要内容：**针对学前幼儿教学教育活动和口语交际实际，训练学生教师职业口语技能训练。  **教学要求：**以OBE成果导向为教育理念，理论教学与实践训练相结合，通过课堂语言训练和场景案例模拟，促进师范生的职业口语表达能力。 | 1/16 |  |
| 现代教育技术应用 | **知识目标：**理解现代教育技术的作用和地位，学习掌握现代教育技术课程的基本理论。  **能力目标：**掌握教学资源的设计、开发与应用能力，形成一定的教育信息化管理能力，并能将其灵活运用于教学实践中。  **素质目标:**具有良好的教育技术前沿的信息意识和态度，具有发展的现代教育技术观。 | **主要内容：**教育技术概述；教学资源的获取与利用；多媒体课件的设计与制作；信息化环境与教学应用；幼儿活动微课设计与制作；短视频制作；招聘编辑；公众号编辑等。  **教学要求：**采用课堂教学和自主学习相结合的方式，培养师范生学习、掌握和应用现代教育技术的能力。 | 2/32 |  |
| 学前教育学 | **知识目标：**熟悉并掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解幼儿教育改革动态与发展趋势。  **能力目标：**具备初步的教育教学能力和教学组织管理能力。  **素质目标：**增强教育强国意识和依法执教的意识，提高从事学前教育事业的使命感，树立科学的学前儿童观和教育观，具备良好的职业道德和基本素养。 | **主要内容：**学前教育学和学前教育概述、学前教育与社会、学前教育与儿童、幼儿园教师、幼儿园教育的目的与内容、幼儿园教育活动的组织与实施、幼儿园环境、学前教育的衔接与合作。  **教学要求：**以课堂教学为主要教学组织形式，综合运用讲授法、案例分析法、自学法、小组合作学习法等教学方法开展教学活动。 | 2/32 |  |

**4.专业课程**

| **课程性质** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **学分/学时** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 必修 | 幼儿园课程概论 | **知识目标：**了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解幼儿园课程编制的基本原理，掌握几种典型的幼儿园课程理论及方案，培养与提升学生的课程理论素养。  **能力目标：**掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基本技能，熟悉并会操作几种常见的幼儿园活动设计；提高课程理论运用于实践的能力及综合素质，能科学设计幼儿园课程方案并付诸实施，能对课程实施进行有效评价。  **情感目标：**培养学生正确的课程观念，正确理解幼儿园教学与游戏、课程的关系，具有幼儿园一日活动皆课程的理念，注重生成课程。 | **主要内容：**幼儿园课程概述、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容的选择与组织、幼儿园课程实施、幼儿园课程评价、幼儿园教育活动设计、经典幼儿园课程理论与方案、主题活动方案设计等。  **教学要求：**以学为中心，通过线上线下结合的教学途径，结合讲授法、案例法、探究法等，引导学生理解幼儿园具体课程方案的理念，并鼓励学能够在实践中进行具体操作和评价。 | 2/32 | 专业核心课 |
| 学前儿童游戏 | **知识目标：**了解学前儿童游戏的基本理论，理解学前儿童游戏与儿童发展的关系，掌握不同年龄段幼儿的游戏特点。  **能力目标**：能正确理解和分析学前儿童游戏现象，具有初步的幼儿游戏观察能力和指导能力，能针对不同年龄阶段幼儿的游戏特点组织幼儿的游戏活动。  **素质目标**：理解儿童游戏的精神价值，尊重儿童游戏的规律，支持儿童身心发展。 | **主要内容：**幼儿游戏的相关理论学说；区域游戏、角色游戏、建构游戏、表演游戏、户外游戏等及其活动观察、指导与评价。  **教学要求**：坚持以学为中心，课程教学目标的实现主要通过课堂教学、课中研讨、课后自主练习等途径实现。课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析等教学方式。 | 2/32 | 专业核心课 |
| 幼儿园教育环境创设 | **知识目标：**了解幼儿园教育环境创设的现状，掌握幼儿园环境创设的基本原则，熟悉幼儿园不同学习领域、主题活动、常设活动区的环境创设。  **能力目标：**掌握空间环境创设的基本技能，初步具备独立创设学前教育环境的能力。  **素质目标：**充分认可幼儿园环境创设的重要教育价值，认同环境创设是幼儿园教师工作的重要组成部分。 | **主要内容：**幼儿园教育环境创设概述；幼儿园园舍整体规划；幼儿园户外活动环境创设；幼儿园室内环境规划与创设；幼儿园区域环境创设；幼儿园墙饰的设计与布置；幼儿园主题活动环境的创设等内容。  **教学要求：**以学生为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生幼儿教育工作的素质和能力。 | 2/32 | 专业核心课 |
| 幼儿园教育活动设计与实施 | **知识目标：**了解幼儿园教育活动的基本知识和一般规律，掌握幼儿园教育活动的目标与内容、方法与途径，以及教育活动组织步骤、指导与评价等。  **能力目标：**掌握幼儿园活动设计与实施的方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展特点及规律设计、组织和实施教育活动，具备初步的指导评价能力。  **素质目标：**树立科学的幼儿教育思想，提高参与幼儿园活动设计与实施的热情，能够为幼儿创设良好的心理氛围，提升教师职业素养。 | **主要内容：**幼儿教育概述；幼儿教育的目标与内容；幼儿教育的途径和方法；幼儿园各类教育活动的设计与实施；幼儿教育活动评价等内容。  **教学要求：**以学生为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学，使学生正确认识和理解幼儿教育活动的各种理论和实践问题。 | 13/208 | 专业核心课 |
| 幼儿园班级管理 | **知识目标：**了解幼儿园班级管理的基本理论、幼儿园班级管理内容、幼儿园各年龄段班级的管理、幼儿园班级的一日常规管理、信息管理和人际关系管理、幼儿园特色班级的创建。  **能力目标：**培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，掌握与幼儿家长交流和互动的技巧，能用正确的观念、行为礼仪与方法进行幼儿园班级管理。  **素质目标：** 形成科学管理、多元评价的理念，对班级管理工作有责任心和耐心，提高综合职业素养。 | **主要内容：**幼儿园班级管理概述、幼儿园班级管理环节、幼儿园班级管理体系、幼儿园各年龄班的管理、幼儿园一日常规管理、信息管理和人际关系管理、混龄班的班级管理等内容。  **教学要求：**结合幼儿园班级管理真实案例，引导学生通过小组合作的方式探究幼儿园管理的规律的基础，要求学生能对具体实际教学案例进行分析、评价和总结。 | 2/32 | 专业核心课 |
| 学前儿童行为观察 | **知识目标：**了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。  **能力目标：**具备结合学前儿童发展阶段制定观察目标的能力；具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。  **素质目标：**积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，积极促进学前儿童身心全面发展。 | **主要内容：**儿童行为观察、儿童行为分析研究、儿童行为观察研究与指导的实践操作、儿童行为观察研究与指导的结论。  **教学要求：**以学习者为中心，应用超星学习通课程平台采用线上线下相结合教学方式，以任务驱动法、启发式和讨论式为主要教学方法。 | 2/32 | 专业核心课 |
| 幼儿美术创作与玩教具制作 | **知识目标：**扩大绘画材料运用（包括炫彩棒，泥塑，折纸，黏土，扎染，布偶，绢花等）逐步将绘画技术运用到幼儿园的环境创设，根据不同的活动概念设计主题墙和活动角环境，包括制作教玩具。  **能力目标：**培养提升幼儿教师综合艺术技能和设计概念，把幼儿园美术教育应用于幼儿园教育活动设计与指导教学中。  **素质目标：**运用新《纲要》与幼儿艺术教育理念，培养学生整体的艺术评价水平，提升人文素养。 | **主要内容：**纸艺；泥工；布艺；玩具的设计与制作；主题墙的设计与制作。  **教学要求：**以学生为中心，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学，要求学生掌握幼儿教师更多方面的手工技能，并学习《纲要》理论知识，能够将绘画技能和手工应用到教学领域中。 | 1/16 |  |
| 幼儿歌曲弹唱与创编 | **知识目标：**熟练掌握各种儿童歌曲的编配与即兴伴奏知识。  **能力目标：**能正确分析幼儿歌曲作品，在钢琴弹奏及幼儿歌曲歌唱技巧的基础上掌握歌曲即兴弹奏技能。  **素质目标：**建立对婴幼儿歌曲弹唱的兴趣，提高艺术修养和音乐的表达能力。 | **主要内容：**基础和声设计、柱式和弦伴奏音型、分解和弦伴奏音型、半分解和弦伴奏音型、琶音伴奏音型、带远低音和弦伴奏音型、基础和声语汇、小调歌曲编配和弹唱、中国民族调式和声语汇、前奏、间奏、尾奏的编配等内容。  **教学要求：**以线下实训教学为主，理论与实践相结合，要求学生掌握儿童歌曲编配的基础和声知识，结合声乐技巧和钢琴技能，具备边弹边唱的能力。 | 2/32 |  |
| 幼儿舞蹈创编 | **知识目标：**幼儿舞蹈编排的知识和方法;幼儿舞蹈的特点与动作的正确掌握，运用所学知识进行幼儿舞蹈创编。  **能力目标：**具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。  **素质目标**：促进学生身心健康发展,提高舞蹈素养,培养艺术创作过程中的团队协作精神。 | **主要内容：**  幼儿舞蹈素材和幼儿舞蹈创编的基础知识、幼儿舞蹈题材与动作的由来、幼儿独舞创编、幼儿群舞创编  **教学要求**：以案例教学法为主，采用课堂教学和自主学习相结合的方式，培养学生掌握幼儿舞蹈编排的基础知识与方法。培养阅读、再现幼儿舞蹈的能力并能运用至日常教学活动中。 | 2/32 |  |
| 王阳明教育思想 | **知识目标：**了解王阳明心学思想的核心观点。掌握王阳明教育思想的基本观点。  **能力目标：**能运用“知行合一”的思想不断提升自己，做到在实践中求真知；能通过省查克治的方法不断进行自我教育，修养德性；能熟练运用王阳明教育思想的精华指导自己的教学实践。  **素质目标：**形成良好的育人观和道德修养观；提升对中华优秀传统文化的自信，热爱中华优秀传统文化。 | **主要内容：**王阳明教育目的论、王阳明教学原则论、王阳明儿童教育思想、王阳明道德教育思想、王阳明书院教育制度等。  **教学要求：**充分利用本地丰富的阳明文化资源，建设课程实践基地，有效开展实践教学、情境教学。做好课程评价与反馈机制，不断改进教学方法。以各种形式开展阳明文化交流合作。 | 2/32 |  |
| 幼儿园绘本理论与教学应用 | **知识目标：**大量阅读传统文化绘本，能够运用所学理论知识和方法对绘本文本进行解读，进一步掌握各类绘本的叙事艺术、讲解方法，提升审美鉴赏能力。  **能力目标：**结合学前儿童的绘本阅读与教学案例，充分利用幼儿园、家庭和社区阅读资源，探讨绘本的阅读指导和教育教学应用，自然渗透道德教育，具备阅读实践指导创新能力及反思能力。  **素质目标：**通过项目学习、项目实践、项目反思，学生学会教学、学会育人、学会发展，培养职业素养的同时树立“讲好中国故事”民族自信、文化自信，激发爱国热情，增长对职业的认同度，践行职业精神和师德师风。 | **主要内容：**在掌握幼儿绘本基本理论的基础上，进行绘本讲读线上作品库、绘本剧创编展演、绘本阅读进社区活动开展与应用实践。  **教学要求：**以学生为中心，利用PBL项目式教学方法，构建线上线下混合式教学空间，运用校内实训室开展数据分析实训，基于园校社三维真实合作项目开展项目实践。 | 3/48 |  |
| 学前儿童家庭与社区教育 | **知识目标：**了解和掌握有关学前儿童家庭教育的基本原理、理论和知识；理解家庭教育与儿童发展的关系，；掌握幼儿园与家庭、社区合作的途径、内容与方法。  **能力目标：**能分析家庭教育实际案例，并指导家长设计出科学、合理的育儿方案。具备基本的家园沟通合作能力与创新意识，能在教学活动、主题活动和参观活动方案中对家庭教育和社区教育资源进行整合和运用。  **素质目标：**尊重学前儿童发展规律，坚持育人为本，树立正确的教育观、儿童观和家庭观。建立家园合作的教育理念，乐于挖掘家庭教育资源。 | **主要内容：**学前儿童家庭教育概述、家庭与学前儿童发展、幼儿园与家庭社区合作共育的相关知识。  **教学要求：**以学为中心，采用理论讲授与实际案例分析与设计相结合的原则，将课程理论与实际家园合作教学实践紧密结合，主要采取现场教学、小组项目合作、小组项目汇报等组织形式，注重学生的实操训练。 | 2/32 |  |
| 限选 | 幼儿美术I | **知识目标：**掌握绘画（包括线描，素描与色彩颜料）的基本相关知识，理解美术学科知识的系统性学前教育美术理念，培养色彩感知能力和美术鉴赏能力。  **能力目标：**掌握幼儿教师基础绘画技能。  **素质目标：**热爱创作婴幼儿美术作品，培养艺术创新精神和美术职业理念。 | **主要内容：**美术鉴赏；基础的素描与色彩颜料使用；儿童线描画与国画基础。  **教学要求：**以学生为中心，课堂教学和自主学习相结合，要求学生掌握绘画的基本技能，了解当今儿童美术教育的新理念，欣赏儿童美术作品。 | 2/32 |  |
| 幼儿美术Ⅱ | **知识目标：**扩大绘画材料运用（包括儿童画，简笔画，国画等）提高绘画综合能力，并且运用到相应考试科目中。  **能力目标：**培养提升幼儿教师综合绘画技能和完整的创作流程。  **素质目标：**陶冶审美情操，提高艺术修养，突破个性的表达，提升幼儿教师职业素养。 | **主要内容：**儿童国画创作；简笔画基础；儿童画创编；版式设计基础。  **教学要求：**以案例教学法为主，采用课堂教学和自主学习相结合的方式，培养学生学生掌握幼儿教师更多方面的绘画技能，并学习相关设计理论知识。 | 2/32 |  |
| 乐理基础与视唱练耳 | **知识目标：**掌握音乐基本理论，展开视唱练耳的学习，将理论知识转化为音乐技能，为学生学习后续音乐专业课程打下基础。  **能力目标：**具备初步读谱、视唱、听辨、记谱的方法，提高音乐语言，增强音乐感知力。  **素质目标：**学习中加强学生"师能"培养训练，有机地将音乐知识与生活、文化、科学相结合，综合发展学生音乐素养与人文素养。 | **主要内容：**五线谱、节奏节拍、常用音乐记号、和弦以及调式等音乐理论知识的学习。  **教学要求：**以学生为中心，通过理论教授与实践操作相结合的方式教学。 | 1/16 |  |
| 钢琴与幼儿歌曲伴奏Ⅰ | **知识目标：**掌握音乐基本理论知识和正确的弹奏方法和严格的读谱习惯，了解钢琴的构造与发声原理。  **能力目标：**具备初步读谱、视唱、听辨、记谱的音乐能力；掌握弹奏技巧、视奏能力，能弹奏基础的练习曲和乐曲。  **素质目标：**建立对钢琴艺术的兴趣，提高自身音乐素养。 | **主要内容：**钢琴弹奏基本知识、非连音弹奏法、连音弹奏法、跳音弹奏法、三种演奏法的综合运用、常见较复杂的节奏、特殊指法、装饰音、踏板等内容。  **教学要求：**通过教师课堂教学、实操训练、观摩汇报的形式，帮助学生掌握基本的音乐理论知识和弹奏的基本方法，通过不同曲目的训练，提高识谱、弹奏等能力。 | 2/32 |  |
| 钢琴与幼儿歌曲伴奏Ⅱ | **知识目标：**知道作品的音乐形象和风格，并熟记速度语术表情语术及各种演奏法标记。  **能力目标：**掌握音乐表现能力，能熟练弹奏不同时期不同类型不同风格的钢琴作品。  **素质目标：**建立对钢琴艺术的兴趣，提升幼儿教师职业素养 | **主要内容：**巴洛克时期钢琴音乐、古典主义时期钢琴音乐、浪漫主义时期钢琴音乐、综合作品。  **教学要求：**通过教师课堂教学、实操训练、观摩汇报的形式，培养学生音乐表现能力，具备驾驭五级水平的不同音乐特点、风格的钢琴作品。 | 2/32 |  |
| 钢琴与幼儿歌曲伴奏Ⅲ | **知识目标：**掌握两升两降的调式旋律与和声织体，能熟练运用大小调音阶、正三和弦等知识。  **能力目标：**具备为幼儿歌曲弹唱的钢琴弹奏技能技巧。  **素质目标：**培养键盘即兴弹奏、创编、培养追求艺术的理想信念。 | **主要内容：**基本调式音阶、20世纪钢琴音乐、爵士风格钢琴音乐、中国钢琴音乐、儿童歌曲等内容。  **教学要求：**结合钢琴的技能技巧的实践教学，熟练弹奏常用的大小调音阶、琶音及和弦，并初步具备儿童歌曲编配伴奏的能力。 | 2/32 |  |
| 声乐I | **知识目标：**掌握音乐理论知识和科学的发声方法，了解人的构造以及发声原理。  **能力目标：**具备初步读谱、视唱、听辨、记谱的音乐能力；掌握正确的歌唱呼吸方法  **素质目标：**建立声乐艺术的兴趣，提升幼儿教师职业素养，培养高尚的道德情操。 | **主要内容**：声乐基础知识；发声训练；呼吸训练；咬字训练；中国声乐作品演唱与表演；外国声乐作品演唱与表演。  **教学要求：**以学生为中心，提升实践演唱能力为核心，声乐理论教学与实践相结合，通过小组实践演唱、观摩汇报的形式，帮助学生掌握正确演唱方法，提升学生音乐表现力。 | 2/32 |  |
| 声乐Ⅱ | **知识目标：**掌握声乐作品学习的方式和正确的的读谱习惯。  **能力目标：**具备读谱、视唱、听辨、记谱的音乐能力；掌握正确的歌唱发声方式，能演唱不同类型的声乐作品。  **素质目标：**提高自身音乐素养，提升幼儿教师职业素养。 | **主要内容：**声乐技巧进阶；音域解决；换声区解决；混声运用；中国民族声乐作品演唱及表演；外国声乐作品演唱及表演；流行声乐作品演唱；幼儿声乐作品演唱与表演。  **教学要求：**以学生为中心，提升实践演唱能力为核心，声乐理论教学与实践相结合，通过小组实践演唱、观摩汇报的形式，帮助学生掌握正确演唱方法，提升学生音乐表现力。 | 1/16 |  |
| 幼儿舞蹈I | **知识目标：**掌握舞蹈的基本理论。  能力目标：掌握舞蹈基本功和技巧并熟悉训练方法。  **素质目标：**热爱舞蹈， 完善自我，建立正确的人生观和价值观。 | **主要内容：**舞蹈的理论知识，软开度训练、肌肉能力训练、幼儿舞蹈组合。  **教学要求：**以口传身教教为主，采用课堂教学和自主学习相结合的方式，使学生掌握舞蹈技能技巧和不同民族、不同类型的幼儿舞蹈组合。 | 1/16 |  |
| 幼儿舞蹈Ⅱ | **知识目标：**了解舞蹈专业术语，掌握基训内容和知识。了解不同民族、不同类型的舞蹈风格。  **能力目标：**具备幼儿舞蹈教育工作中的理论联系实际的灵活应用能力。  **素质目标：**提高综合身体素质以及舞蹈审美水平，对民族文化的渗透，肩负起民族伟大复兴的使命。 | **主要内容：**基本功训练、蒙族舞蹈、藏族舞蹈、维吾尔族舞蹈  **教学要求：**以口传身教法为主，采用课堂教学和自主学习相结合的方式，培养学生不同民族、不同类型舞蹈技巧，具备自我学习集体舞蹈的能力。 | 1/16 |  |
|  | 学前教育研究方法 | **知识目标：**了解学前教育研究的作用，掌握学前研究的基本规范和主要方法，掌握学前教育研究的一些基本规范。  **能力目标:** 能做量性与质性研究范式相结合的能力，具备科学研究的能力  **素质目标：**一定的科学研究意识，具有尊重事实的职业道德和伦理规范。 | **主要内容：**学前教育研究概述、学前教育研究设计、文献检索与文献研究法、研究资料的整理与分析、研究成果的表述。  **教学要求：**以翻转课堂为基本教学模式，结合混合式教学法，引导学生通过自主学习的方式学习学前教育研究，帮助学生掌握学前教育研究方法理论阐述和实践指导。 | 1/16 |  |

**5.专业拓展课程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **学分/学时** | **备注** |
| 任选模块一 | 幼儿教育心理学 | **知识目标：**理解幼儿教育心理学的含义、研究对象、任务和研究内容，掌握幼儿教育心理学的作用和重要性。  **能力目标:** 掌握幼儿教育心理学的研究原则和方法，能通过运用幼儿教育心理学，解决实际教育教学问题。  **素质目标：**乐于观察分析婴幼儿教育心理现象，认识学习幼儿心理学对教育实践活动的重要性。 | **主要内容：**幼儿教育心理学概述、幼儿心理发展规律与教育、幼儿心理健康、幼儿教学心理与教师心理。  **教学要求：**以学为中心，以翻转课堂为基本教学模式，结合混合式教学法，引导学生通过自主学习与小组合作的方式探究幼儿学习的规律与特征。 | 2/32 |  |
| 学前特殊儿童发展与学习 | **知识目标：**了解特殊儿童问题的含义和研究内容，掌握儿童发展的基本规律、影响因素以及干预策略。  **能力目标:** 能做简单的检测方法和评估手段，具备照顾儿童特殊需要的能力。  **素质目标：**具有有教无类的职业道德和因材施教的职业行为。 | **主要内容：**学前特殊教育的基本概念、理论基础、特殊儿童教育“对象论”；特殊儿童教育训练方法。  **教学要求：**采用课堂教学和自主学习相结合的方式，使学生掌握特殊学前儿童心理与教育的有关理论，初步掌握不同类型特殊儿童的教育方法。 | 1/16 |  |
| 中外学前教育简史 | **知识目标：**识记与掌握中外学前教育制度的发展情况以及中外主要教育家的学前教育思想。  **能力目标:** 具备初步的应用学前教育制度研究当前学前教育制度的能力以及应用学前教育思想解答当前学前教育实践的能力。  **素质目标：**形成热爱教育家、热爱幼儿的职业情感，形成关注学前教育历史变革、关爱幼儿的职业态度，自觉践行社会主义核心价值观。 | **主要内容：**古代、近代以及现代学前教育、教育思想，当代学前教育实践。  **教学要求：**以学生为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学，帮助学生更好的认识和借鉴历史，并为今后学习学前教育类其它课程拓展内容。 | 1/16 |  |
| 学前教育政策法规 | **知识目标：**了解、掌握党与国家制定的学前教育政策法规的主要内容，能够比较准确地分析与理解我国现行的学前教育政策、法规。  **能力目标：**学会理论联系实际， 用理论分析学前教育中遇到的有关问题，提高学前教育的保教质量。  **素质目标：**增强法制观念， 树立与提高严格执法、依法办园的意识。 | **教学内容：**学前教育政策的含义与特征、学前教育法规的含义与特征、学前教育政策与学前教育法规的关系。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。 | 1/16 |  |
| 任选模块二 | 蒙台梭利教学法 | **知识目标：了解**蒙台梭利教育体系、掌握蒙台梭利儿童观、教师观、教学观。  **能力目标：**掌握蒙台梭利教学的方法与技能，初步具有蒙台梭利教育的教学开发意识与能力。  **素质目标：**乐于观摩、参与及研究蒙氏教学法，愿意发展与创新蒙氏教学法，正确认识中国特色和国际教学法异同，提高综合素质。 | **主要内容：**蒙氏教育理念，蒙氏教育体系组成，五大方面教具的构成及操作运用。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。要求学生在了解蒙台梭利教育理念的前提下学习蒙氏教具的操作运用，具备从事一线蒙氏教学所需要的理念、知识与技能。 | 2/32 |  |
| 奥尔夫音乐教学法 | **知识目标：**了解奥尔夫音乐教学法的理念，掌握每种教育内容的设计及应用方法。  **能力目标：**提高奥尔夫音乐教学法教学、创编的实践能力。  **素质目标：**通过多种元素表现艺术的形式，增强民族文化自信，提升审美品味。 | **主要内容：**奥尔夫的生平与音乐活动、奥尔夫音乐教育思想述评、奥尔夫音乐教育法运用。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。课堂教学以课例导入，从注意、观察、模仿、创编等过程以非固定的小组形式进行即兴音乐活动创编。 | 1/16 |  |
| 儿童沙盘游戏 | **知识目标：**掌握荣格分析心理学和沙盘游戏的基本理论，了解沙盘游戏疗法的主要设置。  **能力目标：**掌握运用沙盘游戏进行心理咨询工作的基本方法，丰富日后心理咨询实践中的技能。  **素质目标：**在实际工作中能自觉遵守国家法规， 践行心理健康教育工作者的职业价值观和奉献精神。 | **教学内容：**沙盘游戏理论基础、基本设置、操作方法、象征分析、个案分析、报告撰写。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。 | 1/16 |  |
| STEAM项目活动 | **知识目标：**了解科学、技术、工程、艺术、数学的基本概念，理解事物的应用价值，掌握创造发明的技巧和手段。  **能力目标：**能用综合性的、创造性的方式解决问题，能反思和改进项目，并能迁移运用到新的情境中。  **素质目标：**乐于接受新事物，喜欢将科学知识用于解决生活中的问题，激发探究热情，愿意合作与交流。 | **教学内容：**发现问题、计划与绘制；选取材料与测试；记录与评估；项目成果展示；项目改进等。  **教学要求：**以项目为中心，结合任务驱动法、合作研究法、社会调查法等开展项目设计与测试。 | 1/16 |  |
| 亲子教育 | **知识目标：**初步掌握亲子教育的基本知识、主要理论、研究范畴、发展趋势，能够掌握亲子教育的理论知识。  **能力目标：**能够对实际生活中人们出现的亲子现象及其问题做出分析和评价，能够拟定相关的方案，能够实际开展。  **素质目标：**尊重儿童发展规律，坚持育人为本，树立正确的教育观、儿童观和家庭观。 | **教学内容：**亲子教育概述、健康的家庭、亲子沟通、如何纠正偏差行为、奖励与惩罚及其相应实训模块。  **教学要求：**以讲授、讨论、实训为主，要求学生配合视频教学，激发创造力，系统掌握相关理论知识、技能和策略。 | 1/16 |  |
| 任选模块三 | 幼儿常见疾病预防与护理 | **知识目标：**了解并掌握幼儿日常生活护理、常见疾病预防和意外急救知识。  **能力目标：**掌握幼儿生活护理技能，能用课堂所需知识解决实际中的问题。  **素质目标：**建立和增强对婴幼儿保教工作的责任心和胜任力，注重人文关怀精神。 | **教学内容：**0-6岁婴儿生活护理、婴儿喂养、疾病预防与护理、意外伤害与常用现场急救技术、安全管理。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。要求学生理解本课程与相邻学科如儿科护理学、儿童保健学相互之间联系，掌握相关理论知识；要求学生对托儿所、幼儿园开展调查研究和教育实践活动。 | 1/16 |  |
| 婴幼儿营养与健康 | **知识目标：**系统学习与掌握0-3岁婴幼儿营养的基本知识及膳食特点。  **能力目标：**能评价及合理安排婴幼儿营养膳食，具备基本的婴幼儿护理技能。  **素质目标：**关心爱护婴幼儿具备良好的专业职业素养。 | **教学内容：**婴幼儿所需营养基本知识、婴幼儿膳食特点、不同阶段婴幼儿所需营养等内容。  **教学要求：**理论结合实际，通过学训结合，鼓励学生在早教机构、幼儿园等开展调查研究和教育实践。 | 1/16 |  |
| 婴幼儿抚触与感统训练 | **知识目标：**掌握婴幼儿抚触和感官训练基本理论知识。  **能力目标：**掌握婴幼儿抚触正确方法并运用于实际情境，学会使用感统器材设计科学合理的感统训练方案。  **素质目标：**培养以婴幼儿为中心的教育教学理念，增强职业意识，提升职业素养。 | **主要内容：**婴幼儿抚触和感官训练的基本理论知识与技能。  **教学要求：**以学为中心，通过实操训练，要求学生学会婴幼儿抚触基本方法，掌握婴幼儿感觉统合训练的基本技能。 | 1/16 |  |
| 幼儿意外事件预防与处理 | **知识目标：**了解安全在幼儿园工作的重要性，明确教师在幼儿安全工作中的角色和工作内容；了解幼儿意外事故造成的原因，明确幼儿在一日生活中可能存在的安全隐患。  **能力目标：**能了解几种常见的幼儿意外伤害的处理办法，能科学有效地安排幼儿活动，保证幼儿安全。  **素质目标：**关心爱护婴幼儿，具有良好的专业职业素养。 | **主要内容：**幼儿意外伤害现状、幼儿园安全管理制度、一日生活中的安全防护、应急预案、幼儿意外伤害的急救方法等相关的知识和技能。  **教学要求：**通过教师示范、学生分组演示，掌握急救的方法。 | 1/16 |  |
| 职业技能证书模块 | 幼儿园教师资格证 | **知识目标：**掌握幼儿园教师所需的综合知识以及学前儿童保教相关知识。  **能力目标：**具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。具有学前教育理论知识和应用能力、学前儿童发展知识和了解幼儿的能力、幼儿生活指导、环境创设、教育评价等能力。  **素质目标：**具有先进的教育理念，涵养良好的综合职业素养。 | **主要内容：**职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力；学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等内容。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。要求学生了解、理解、熟悉、掌握、运用幼儿园教育相关技能和知识。 | 1/16 |  |
| 婴幼儿照护服务职业技能等级证书 | **知识目标：**掌握幼儿基础性生活照料、日常保健护理等相关知识。  **能力目标：**能够为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境。  **素质目标：**建立对婴幼儿照护的责任心，具备从事婴幼儿照护的相关职业素养。 | **教学内容：**幼儿日常照护、日常保健、安全防护及早期发展指导。  **教学要求：**以学为中心，课堂教学和自主学习相结合，利用超星学习通进行线上+线下混合式教学。要求学生在掌握婴幼儿照护知识的基础上制定符合婴幼儿年龄特点和发展需要的个别化指导方案。 | 1/16 |  |
| 保育员证书 | **知识目标**：了解婴幼儿各系统生理特点与卫生保健知识，掌握婴幼儿生活活动中的保育、婴幼儿游戏、学习、运动中的保育相关知识。  **能力目标：**具有熟练的，与婴幼儿保育、教育工作相关的各种专业技能。  **素质目标：**具备一定的实际工作能力，将来在工作中能够做到维护和增进儿童的健康。 | **教学内容：**保育员职业道德，婴幼儿生理、心理、教育的基本特点以及了解相关法律、法规知识**。**  **教学要求**：要求学生掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识，熟悉托幼机构的有关的法律、法规知识，明确托幼工作管理的基本要求。 | 1/16 |  |
| 育婴师证书 | **知识目标**：了解婴幼儿生活照料、日常生活保健与护理、教育、指导与培训、职业道德的相关基础知识。  **能力目标：**具有中级育婴师的基础知识和基本操作技能,能够进行婴幼儿保健工作，担当婴幼儿教育工作，通过日常生活中的活动或游戏来开发婴幼儿的潜能，促进他们全面发展。  **素质目标：**提高综合素质，树立基本的职业道德和科学育儿观，将来在工作中能够做到维护和增进儿童的健康。 | **教学内容：**婴幼儿生长发育、婴幼儿心理发展、婴幼儿生活照料 、婴幼儿保健与护理 、婴幼儿教育、家庭教养指导等。  **教学要求**：通过学习，提高育婴师的科学育儿能力，规范自身教养的行为，提高育婴师的综合素质，促进婴幼儿身体发育和心理发展的共同健康成长。。 | 1/16 |  |
| 艺术技能等级证书 | **知识目标：**了解与艺术相关的基本知识，掌握相应艺术等级的经验与技巧。  **能力目标：**掌握艺术表现方法，具备熟练的艺术技能，能正确地运用艺术技能表现艺术作品。  **素质目标：**涵养良好的艺术审美，提升艺术素养。 | **教学内容：**基本艺术知识与理论，艺术技能技巧，艺术表现方法等知识。  **教学要求：**要求学生掌握相当的艺术技能，在此基础上能够使艺术作品具有更好的观赏性和艺术感染力。 | 1/16 |  |

**（三）实践教学体系**

**1.实践教学体系模式**

（1）**“123+X”实践模式。**学前教育专业根据学生职业成长规律，结合课程教学实际，依托学校职业实训环境、校外教学实践基地，实现全程实战式学训互动，通过“123+X”实践育人教学体系，不断探索与提升，促进产学研训一体化深度融合、协同创新，共育人才。

“1”即代表以学为中心，强调通过实践教学支架学生“学会教学”“学会育人”“学会发展”。“2”即代表两位导师，分别为校内指导教师和校外实践导师，校方和园所协同管理和指导学生，共同协商制定符合人才培养目标、满足园所用人需求、符合学生全面发展的实践教学方案。“3”指教育见习、教育实习、教育研习三习一体，突出学生实践能力培养与师德养成。“X”即多个实践场域、多种实践形式，实践教学形式包括校内实训、校外集中性教学实践等。实践教学覆盖在校四个学期，持续渐进地将专业知识与教育实践有机结合，教育见习、教育实习、教育研习贯通为一整体，师德体验、保教实践、班级管理实践、活动观察实践、教研实践与其他教育环节紧密衔接。

**（2）“三式递进”实践模块。**学前教育专业以《幼儿园教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力为目标引领，依据《浙江省高校师范生教育实践实施指南》的要求，结合人才培养目标制定了“体验式”教育见习、“沉浸式”教育实习、“反思式”教育研习三个模块。具体内容如下：

**Ⅰ“体验式”教育见习。**分别开设在第一至第四的4个学期，每个学期各安排一周时间集中进行整体观摩。第一学期见习任务为初识幼儿园整体、一日生活各个环节及保育保健的组织方法、基本流程与指导要点、儿童观察等；第二学期见习任务为在了解课程计划的基础上进行课程观察，初步进行教学活动观察及教师行为观察等。第三学期、第四学期见习任务为学前儿童游戏的设计与组织、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设观察与实践、幼儿园班级管理、教研工作观察等；教育见习模块促使学生认同学前教育保教工作的科学性，积累关于幼儿园工作、儿童发展、环境创设的感性经验，初步运用专业知识和方法进行观察和反思实践。

**Ⅱ“沉浸式”教育实习。**育实习开设在第五学期和第六学期，由校内指导教师和校外实践导师合作指导完成。实习任务主要包括教学工作（教学活动、游戏活动、生活活动、环境创设与利用等）、班级管理与家园共育，教研工作三个方面。教育实习旨在支架学生掌握幼儿园一日生活常规，科学、有效地指导幼儿一日生活各个环节，具有保育能力；能够设计和组织实施幼儿园游戏活动和教学活动，掌握指导要求，具有相应的活动设计与实施能力；幼儿园环境创设和利用能力；掌握各年龄段幼儿身心发展特点和规律，具有与幼儿、幼儿教师沟通与合作的能力；能够积极与家长进行联系和交流，具有家园合作的能力；能够在幼儿园环境、生活活动、游戏活动、教学活动、师幼关系、家园共育等方面发现并思考教育问题，具有一定的教育反思能力。树立正确的教育观与儿童观，进一步提高师德修养。

**Ⅲ“反思式”教育研习。**开设在实习结束后两周，由校内指导教师负责指导，建立研习小组，以小组讨论、专题研讨等多种方式开展，主要对教育实习的系统反思，目的在于支架学生能够运用相关理论对活动设计和实施的各个部分、环节进行分析和评价，掌握评课的原则和基本要求，灵活运用评课方法；能够对幼儿园环境进行合理的评估，掌握环境评估的原则和基本要求，灵活运用环境评估方法；掌握班级管理的基本内容，能够运用相关理论对班级管理中的现象进行分析和评价；能够运用相应的理论知识对见习/实习中教育现象进行反思，掌握教育反思的方法，具备教育反思的能力。

2.专业拓展与第二课堂

（1）开设职业技能等级证书和高水平职业资格（技能）证书专项辅导课堂。

（2）举办在校期间学生可参与各类技能竞赛和社团活动。

**校外竞赛**

a全国高职高专学前教育专业技能大赛

b浙江省师范生教学技能大赛

c浙江省大学生艺术展演活动

d浙江省高职高专院校技能大赛（相关专业竞赛）

e其他各类大学生学科竞赛、文体类竞赛、职业生涯规划与创业大赛等。

**校内竞赛**

a专业技能竞赛，如：教育技能大赛、儿童故事讲述技能大赛、歌曲演唱（合唱）技能大赛、儿童歌曲弹唱技能大赛、儿童成品舞展演、美术技能大赛等。

b其他各类学科竞赛、文体类竞赛、职业生涯规划与创业大赛等

c毕业汇报

**校内社团**

合唱团、舞蹈队、话剧社、文学社等

**2.实践教学环节安排**

专业不断拓展产教融合资源平台，已与浙江省10余个一级幼儿园园所建立合作，共建共享资源，提升专业人才培养的针对性，校内理论教学结合职业认知见习、职业体验实训、职业岗位实习，实现协同育人。

| **课程名称** | **课程性质** | **周数** | **主要内容及要求** | **实践**  **地点** | **实践**  **成果** | **学分/学时** | **开设时间** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校内教学实践 | - | - | 主要涉及理论实践相结合、实践类专业课程，教师依据人才培养方案中要求的实践教学时数设计课程标准，并组织学生在课程学习过程中进行实践训练。 | 校内外 | 课程作业 | - | 1-4 |
| 教育见习 | 专业  必修课 | 4 | 学生在第一至第四学期进入幼儿园进行每个学期各一周的集中性观摩与学习。见习内容结合各学期开设专业课程，进行幼儿园整体感知、教学工作见习、班级管理工作见习、教研工作见习。见习过程由校内指导教师和校外实践导师合作指导完成。 | 校外 | 见习手册 | 4/100 | 1-4  （每学期各安排一周） |
| 社会实践活动 | 专业限选课 | 8 | 开展学前教育市场调研；开展家庭走访，观察婴幼儿行为并记录；在校外实践基地开展教学观摩活动；参加教育类社会公益活动，参加专业组织的夏、冬令营实践活动。 | 校外 | 社会实践作业 | 4/200 | 1-4 |
| 教育实习 | 专业  必修课 | 12 | 学生在第五第六学期进入幼儿园全面参与幼儿教师岗位的各项工作，在校内指导教师和校外实践导师的指导下完成实习任务。 | 校外 | 实习手册 | 10/250 | 5-6 |
| 教育研习 | 专业  必修课 | 2 | 学生在实习结束后，在校内指导教师指导下，建立研习小组，以小组讨论、专题研讨等方式开展，主要对教育实习的系统反思。 | 校外 | 研习手册 | 2/50 | 包含在每次教育实习的最后一周 |
| 综合毕业作业 | 专业  限选课 | 10 | 学生根据要求完成研究报告。 | 校内 | 研究报告 | 10/250 | 5-6 |

**七、教学进程安排**

见附表。

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

**1.队伍结构**

教师数量结构能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于16：1，硕士、博士学位教师占比不低于30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平。幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

**2.专任教师要求**

（1）专任教师至少6人；

（2）具有高校教师资格；

（3）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（4）具有学前教育、教育学、心理学等相关专业硕士研究生及以上学历；

（5）具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，每五年累计不少于6个月的学前教育机构教育服务经历。

**3.兼职教师要求**

（1）从事学前教育工作3年以上经历；

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育、教育学、心理学、艺术类课程等相关专业知识和丰富的实际工作经验；

（3）具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和指导学生职业发展规划等教学任务。

**（二）教学设施**

**1.专业教室基本条件**

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训基地基本要求**

本专业拥有三大类实训室，分别是保教技能类实训室、艺术技能类实训室、通用技能类实训室，具体如下：

**保教技能类实训室**

（1）保育技能实训室

配备生理解剖模型、图例，仿真婴幼儿模型，幼儿保健及急救等设备。用于学前儿童卫生与保健等课程的实训教学。

（2）幼儿园多功能模拟室

配备班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境。用于幼儿园教育环境创设、学前儿童游戏、各领域教育与活动指导的实训教学。

1. 幼儿科学发展实训室

配备多种适合幼儿学习和掌握的实验器材，学前教育专业学生在此可以进行相关实验模拟，将在学校学到的科学理论知识通过实验进行巩固，并通过实验弥补不足，对实验准备、实验目的、实验步骤、实验结果以及可能遇到的问题进行充分的考虑和规划，为以后进行专业的幼儿科学教育指导作准备。

1. 母婴护理实训室

配备产妇护理床、婴儿床、智能仿真娃娃、婴儿抚触台等物品，学前教育专业学生可在母婴护理实训室模拟婴儿护理的手法，提高专业技能。

**艺术技能类实训室**

（1）艺术实训展演中心

配备音响系统、灯光系统和符合国家安全标准的表演舞台、艺术展厅等相关设备。用于开展音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演实训教学以及学术交流活动。

（2）形体与舞蹈实训室

配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境。用于舞蹈课程的实训教学。

（3）钢琴教学实训室

配备电钢琴、钢琴，电钢琴实训室应为多媒体教学环境。用于钢琴、儿童歌曲弹唱等课程的教学与实训。

（4）声乐实训室

配备幼儿园常用乐器，教室为多媒体教学环境。用于幼儿艺术教育与活动指导（音乐）、奥尔夫音乐教育等课程的实训教学。

（5）美术教育活动实训室

配备操作台、绘画、常规用具，洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境。用于美术、幼儿艺术教育与活动指导（美术）等课程的实训教学。

（6）幼儿音乐教育活动实训室

配备各类幼儿园常用乐器，奥尔夫乐器以及伸缩式合唱台等专业设备，学前教育学生可在幼儿音乐教育活动实训室中模拟幼儿园音乐教学活动，养成音乐鉴赏技能，提高音乐教学技能和音乐素养。

（7）玩教具制作实训室

配备实体投影仪、透写拷贝台、手工制作台等设备的使用，实现美术技能课的教学与实训。在玩教具制作实训室里进行教学和训练，可使学生的眼、手、脑相互协调，同时训练学生熟悉和了解专业技能要领，设计制作完成一整套的玩教具，从而达到培养学生成为优秀美术教师的目的，使之符合专业培养目标。

**通用技能类实训室**

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等。用于开展语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源。用于开展现代教育技术基本技能、课件制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

（3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等。可以利用现代教育信息技术手段优化理论实践一体化教学、为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法改革。

（4）微格教室

微格教学通常又被称为“微型教学”，专门训练学生掌握某种技能、技巧的小规模教学活动。微格教室是在装有电视摄影、录像系统的特殊教室内，借助摄像机、录像机等媒体，进行技能训练和教学研究的教学环境，可用于学生和在职教师教学技能训练的模拟教学活动，对学生和教师教学行为的训练起到显著的作用。

具体配置要求如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实训类别** | **实训项目** | **主要设备名称** | **数量（台/套）** |
| 专业核心技能实训 | 教学技能 | 学前教育教玩具 | 1套 |
| 多媒体设备 | 1套 |
| 专业核心技能实训 | 保育技能 | 幼儿保育模拟器材 | 1套 |
| 专业基础技能实训 | 舞蹈技能 | 墙镜、把杆 | 1套 |
| 专业拓展技能实训 | 感训技能 | 感统器材 | 1套 |
| 专业拓展技能实训 | 健康评测 | 幼儿健康检测器材 | 1套 |
| 专业基础技能实训 | 弹奏技能 | 数码钢琴 | 51台 |
| 钢琴 | 40台 |
| 专业基础技能实训 | 声乐训练 | 钢琴 | 1台 |
| 音响设备 | 1套 |
| 专业基础技能实训 | 美术技能 | 绘画工具 | 50套 |

**3.校外实训基地基本要求**

校外实训基地主要为省内外优质幼儿园和幼教机构。要求组织机构健全，管

理规范，在行业内有一定知名度，社会形象较好，能够为学生提供实训条件和相

应的业务指导，满足实习教学任务的要求，学生数与校外实训基地配置比需达

15:1，以达到教学效果优质化，资源配比合理化需求。

**（三）教学资源**

1．教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用审核机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。同时重视职业教育国家规划教材改革和建设，倡导使用新型活页式、工作手册式等新形态教材并配套开发信息化资源。

2．图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类等，并有一定数量的优质绘本。

3．数字教学资源配置基本要求

建立校本资源库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**（四）教学方法**

本专业教师均能依据本专业培养目标、课程教学要求、教师素质与个性、学生能力与个别差异、教学资源，采用符合教育原则的，合适有效的教学方法，具体如下：

1.教学方法必须适合课程教学目标的实现，围绕教学知识目标、技能目标和素质目标，进一步推广互动式、讨论式教学，引导情景式、探究式学习。根据内容重难点和学生能力，灵活调整教学难度以适应学生的年龄特征和个性差异。

2.进一步强化、落实课程思政的要求，积极构建“思政课程+课程思政”大格局。推进信息教学融合，适应“互联网+职业教育”要求。

3.基于信息化技术发展的网络学习平台与课程教学体系深度融合，为课程教学模式提供多元化发展和评价平台。专业教师积极创新教学方法和策略，积极采用理实一体化教学、探究教学、现场教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

**（五）学习评价**

1.以《幼儿园教师专业标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲（试行）》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准》为指导，科学合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，兼顾学生认知技能情感等方面。

2.采用全方位、多视角的评价角度，建立客观的动态考核评价机制，重视过程考核，理论实践类课程加大实践技能考核成绩在总成绩的比例。

3.采取多项指标量化的评分体系替代教师主观评价的考核方法。改进过程评价管理，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

4.学生见习、实习由学校与校外实践教学基地双管齐下，共同制定管理和考核制度，落实双导师共同责任制，科学、合理、公平地评价。

**（六）质量管理**

1.学校和学院基于学生学习效果建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立覆盖培养全过程的质量跟踪体系（毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制），对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

**（一）学时学分要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | | **毕业学时要求** | | **毕业学分要求** | |
| **学时数** | **比例** | **学分数** | **比例** |
| 公共课 | 必修课 | 478 | 16.8% | 25 | 16.5% |
| 限选课 | 352 | 12.4% | 22 | 14.5% |
| 任选课 | 64 | 2.3% | 4 | 2.6% |
| 专业基础课 | 必修课 | 192 | 6.7% | 12 | 7.9% |
| 专业课 | 必修课 | 1242 | 43.8% | 63 | 41.6% |
| 限选课 | 463 | 16.3% | 21 | 13.9% |
| 专业拓展课 | 任选课 | 48 | 1.7% | 3 | 2% |
| 合计 | | 2833 | 100.00% | 151 | 100.00% |

**学前教育专业学生毕业的最低学时为2833学时、学分为151学分。**

**（二）证书要求**

**表8 职业技能等级证书或行业企业标准和证书要求**

| **序号** | **证书/标准名称** | **颁证机构** | **等级要求** | **可认定学分数** | **可替代课程名称** | **获证要求** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **必考** | **选考** |
| 1 | 幼儿园教师资格证 | 市教育局 | - | 4 | 职业体验实训 | 必考 |  |
| 2 | 普通话水平测试等级证书 | 国家语言文字工作委员会 | 二级乙等 | - | - | 必考 |  |
| 3 | 育婴师证书 | 市人力资源与社会保障局 | 四级 | - | - |  | 选考 |
| 4 | 保育员证书 | 市人力资源与社会保障局 | 中级 | - | - |  | 选考 |
| 5 | 艺术技能等级证书 | 相关高校 | - | - | - |  | 选考 |

**（三）其他要求**

1.思想品德鉴定须达到“合格”及以上标准。

2.体质健康测试成绩达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

**十、说明**

该方案编制依据国家教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《教师教育课程标准》《XX学校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》，基于充分的市场调研和人才需求分析，通过专业教学指导委员会论证。

编制时间： 2022年 6月

## 附表1：学前教育专业教学进程表

## 

续：

续：



## 附件2：学前教育专业调研分析报告

# 学前教育专业调研分析报告

1. **调研背景**

**（一）我国当前正处于高速度增长向高质量转型的关键期**

**1.国家宏观政策引导学前教育行业蓬勃发展**

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。随着社会科学的发展和人口素质的提升，学前教育奠定了整个教育事业的发展，充分发挥了其基础性、全局性和先导性作用。近些年来，党中央，国务院高度重视学前教育事业的发展。根据《“十四五”规划纲要和2035年远景目标纲要》，“十四五”期间，我国将完善普惠性学前教育保障机制，并开展“普惠性幼儿园”提质扩容工程。2021年5月，教育部研究形成了《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》，正面向社会广泛征求意见，牢牢把握学前教育公益普惠基本方向，明确学前教育的基本属性、管理体制、办园体制、投入机制、教师资质、人员配备等内容，保障学前教育健康持续发展。此外，政府也发布了一系列要大力发展学前教育的文件。国家统计局于2016年对《中国儿童发展纲要》进行中期统计监测，结果表明，自纲要发布以来，学前教育呈快速发展状态，主要表现为入园率提高，学前教学财政投入大幅度提高，幼儿园数量、学前教育工作者与在园幼儿人数都大幅度提升。

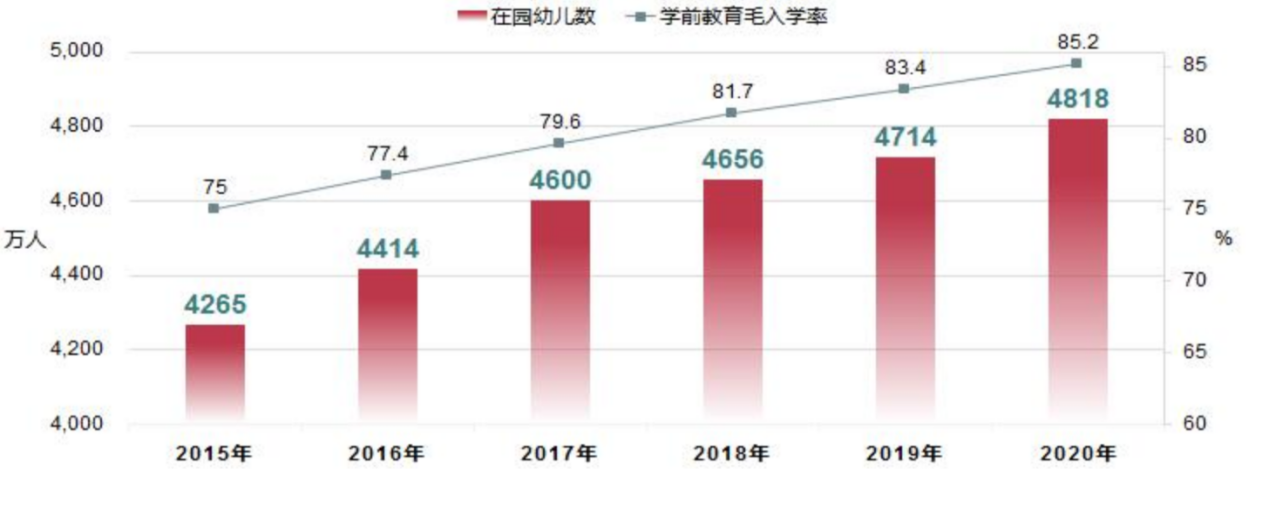


图1 全国幼儿园在园幼儿数及学前教育毛入学率

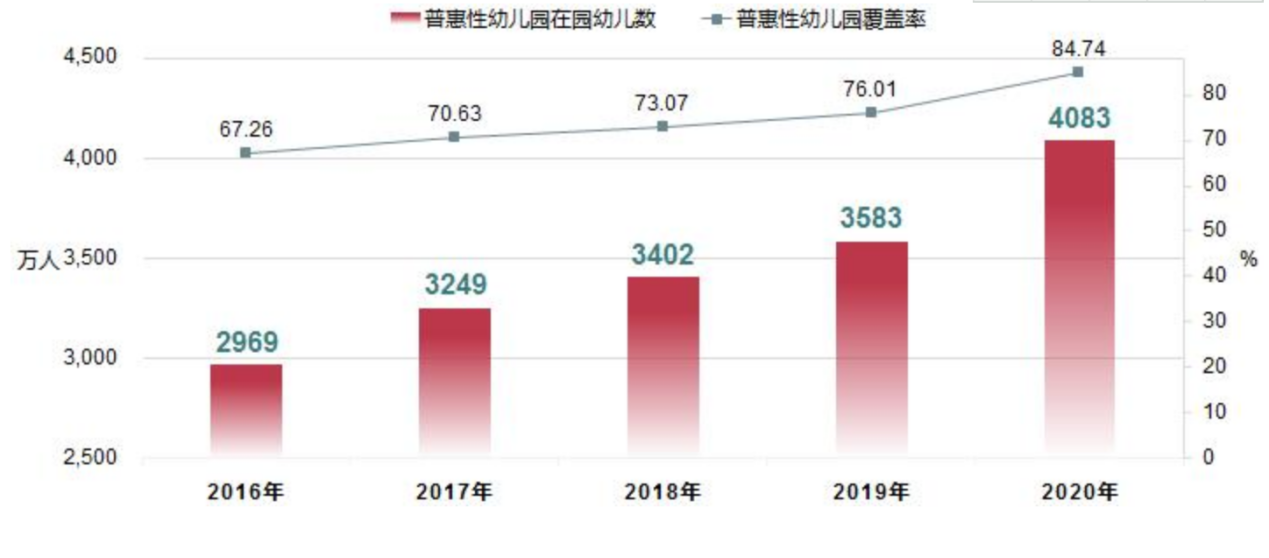


图2 全国普惠性幼儿园在园幼儿数及覆盖率

2015年以来，我国幼儿园在园幼儿数及学前教育毛入学率持续增长。2020年，全国共有幼儿园29.17万所。入园儿童1791.40万人，在园幼儿4818.26万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4082.83万人，普惠性幼儿园覆盖率达到84.74%。幼儿园共有专任教师291.34万人。学前教育毛入学率85.2%。此外，中共中央、国务院自印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，这是党中央对新时代学前教育改革发展的顶层设计和重大部署，是贯彻落实党的十九大“办好学前教育”、实现“幼有所育”的实际行动，进一步确立了学前教育公益普惠的基本方向和发展目标，进一步完善了学前教育政策保障体系，包括资源供给、经费投入、教师队伍建设等政策保障，进一步强化完善了监管体系、规范办园行为、提高办园质量等方面的规定要求，2019年国家对幼儿园行业进行了全面的整顿，大力推动普惠化供给。

**2.标准规范配套落实学前教育专业发展要求**

在国家政策的有利引导下，教育部出台配套的专业标准、文件等细化与落实党和国家关于人才培养方案的总要求。《学前教育专业认证标准》具体提出了高等学校设置学前教育专业应达到的基本要求，对专业定位与规划、课程与教学、合作与实践、教师队伍、办学条件、质量保障、学生发展等多个相关专业建设和评估的方面指明了方向和制定了标准。教育部发布实施《教师教育课程标准》，以育人为本、实践取向、终身学习为基本理念，体现了国家对教师教育机构对设置教师教育类课程的基本要求。关于大力推进教师教育课程改革的意见中指出了幼儿园教师教育课程由幼儿教育信念与责任、幼儿教育知识与技能、幼儿教育实践与体验三大目标领域、9个子目标、37个基本要求构成。教育部发布的《幼儿园教师专业标准》为师范类专业人才培养方案研制，包括目标和规格设置、课程设置、教学进程安排等方面提供了重要参照依据，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度提出了14个领域以及62个具体要求，从教师队伍建设、教师培养培训、教师管理、专业发展等方面阐述了实施建议，充分发挥了其引领和导向的作用。2019年教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》为专业对接国家教学标准，推进教学标准落地实施提供了具体的指导和意见。2021年4月教育部发布的《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》细化了师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力、自主发展能力等方面的专业核心能力。依据以上标准和指导意见以及即将出台的《高职院校学前教育专业教学标准》，为广大高等学校在新形势背景下如何科学、合理地制定专业人才培养方案提供了新的思考和建议，在对幼儿园管理规范逐渐细化的过程中，促使学前教育行业朝着良性规范化的方向发展。

**（二）浙江省学前教育整体情况**

**1.浙江省学前教育发展基本数据情况**

根据《2020年浙江省教育事业发展统计公报》数据，2020年，全省幼儿园8009所。在园幼儿198.56万人（含托班），在园人数比上年增加4.82万人。学前教育毛入园率达到102%，比上年提高4.2个百分点。全省幼儿园专任教师14.27万人，比上年增加0.73万人，幼儿教师学历合格率为99.99%。民办幼儿园5069所，在园学生93.32万人，占在园幼儿总数的47%。（具体数据详见表1、表2、表3）

**表1 2019年浙江省与全国学前教育基本情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 园数（所） | 班级数（个） | 入园（班）人数（人） | 在园（班）人数（人） | 离园（班）人数（人） |
| 浙江省 | 8261 | 67859 | 625273 | 1937389 | 657443 |
| 全国 | 281174 | 1728603 | 16882293 | 47138810 | 17651692 |

# 

# 表2 2019年浙江省与全国幼儿园教职工数

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教职工数 | | | | | | 代课  教师 | 兼任  教师 |
| 总计 | 园长 | 专任  教师 | 保健医 | 保育员 | 其他 |
| 浙江省 | 250051 | 8509 | 135413 | 8533 | 54140 | 43456 | 0 | 231 |
| 全国 | 4915735 | 303646 | 2763104 | 143881 | 1012527 | 692577 | 150408 | 44614 |

# 表3 2019年浙江省与全国幼儿园园长、专任教师学历、专业技术职务情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 合计 | 按学历分 | | | | | 按专业技术职务分 | | | | | |
| 研究生毕业 | 本科  毕业 | 专科  毕业 | 高中阶段毕业 | 高中阶段以下毕业 | 正高级 | 副高级 | 中级 | 助理级 | 员级 | 未定职级 |
| 浙江省 | 143922 | 552 | 65459 | 74033 | 3854 | 24 | 17 | 1582 | 19360 | 48728 | 13374 | 60861 |
| 全国 | 3066750 | 8519 | 781148 | 1773350 | 456643 | 47090 | 465 | 43312 | 254935 | 354838 | 119939 | 2293261 |

**2. 省、市政府关于学前教育发展的政策与规定**

**（1）《浙江省教育事业发展“十四五”规划》中的相关政策1**

《浙江省教育事业发展“十四五”规划》中明确提出大力发展优质普惠学前教育，发展公办幼儿园，扶持民办幼儿园，扩大优质普惠学前教育资源供给，完善学前教育公共服务网络，全面建成覆盖城乡、布局合理的优质普惠学前教育公共服务体系，90%以上县（市、区）成为全国学前教育普及普惠县（市、区）。

扩大优质学前教育资源供给，优化幼儿园布局，以县（市、区）为单位适时调整完善幼儿园专项布局规划。推动学前教育优质普惠，高质量普及学前教育，突出幼儿园日常保教规范和质量导向，改善办园条件，提升办园内涵，扶持普惠性幼儿园提质发展。提高幼儿园保教质量，全面推进幼儿园课程改革，探索丰富游戏教学模式，科学实施“幼小衔接”，完善学前教育教研体系，加强园本教研、区域教研，强化专业引领和实践指导。

|  |
| --- |
| **专栏7  第四轮学前教育三年行动计划**  加大学前教育投入，到2023年，公办园覆盖率保持在50%以上，普惠性学前教育覆盖率达到90%，优质学前教育（一级、二级园）覆盖率达到70%以上。幼儿园教师持证率达到99%，公办幼儿园劳动合同制教师与在编教师的工资待遇差距逐步缩小，民办幼儿园教师工资达到当地上年度全社会平均工资水平以上，本科学前教育专业教师达到教师总数的65%以上。 |
| **专栏8 游戏教学推广计划**  参照“安吉游戏”理念，设立游戏教学实践区，坚持以游戏为基本活动，结合农村、城镇的不同特点，因地制宜开展以儿童发展为本的实践探索，推进课程改革，提高教师专业素养和实践能力，扭转“小学化”倾向，形成具有浙江辨识度的学前教育品牌辐射与专业引领力。 |

## （2）《XX市加快学前教育优质普惠发展第四轮行动计划（2021—2023年）》中的相关政策

总体行动目标：到 2023 年，全市学前教育水平持续提高， 各类学前教育体制机制更加完善，全市“全覆盖、高品质、多样化”公益普惠性学前教育公共服务体系更加健全，基本满足人民 群众对优质学前教育资源的需求。

六项重要举措：一是公办幼儿园扩面行动，2021—2023 年，全市计划新建公办幼儿园 41 所、学位总数 21990 个。二是优质学前教育资源增量行动。2021 —2023 年，全市计划新增省一级幼儿园分园 26 所，争创省一级幼儿 园 17 所、省二级幼儿园 49 所。三是经费持续投入保障行动，2023 年底前实现学前教育普及普惠基本覆盖。四是保教队伍素质提升行动，保障幼儿园教职工待遇，实施第四轮幼儿园园长、骨干教师全员培训。五是幼儿园办学行为规范行动，2022 年底前完成非营利性和营利性民办幼儿园分类登记工作，全面实施民办幼儿园分类管理工作。六是学前教育内涵提升行动，完善幼儿园课程建设体系，着力提高农村幼儿园课程园本化建设水平。

**3．学前教育专业行业面临新机遇、新趋势、新格局**

**（1）新机遇：学前教育专业高职层面大量扩招**

学前教育专业教育对象为3-6岁在园幼儿，要求学生学习学前教育方面的基本理论和知识，训练基本的幼儿教育教学技能，具有在托幼机构进行保育、教育和研究的基本能力，在职业定位上以幼儿园教师为主。教育部2021年发布《关于做好2021年普通高校招生工作的通知》提出了“逐步取消中职本科贯通招生，适当在学前教育、护理、养老、健康服务、现代服务业等领域扩大中高职贯通招生规模，其中学前教育被排在第一位。教育部在2021年2月发布的《关于公布2021年高校增设国家控制的高职（专科）专业审批结果的通知》中显示，教育类新增专业包括学前教育、早期教育、美术教育、小学教育等，学前教育在全国共审批通过了78所大学，其中浙江一所。

学前教育行业在全国和地方财政不断加大投入、持续为适龄儿童提供普惠性的教育服务背景下，经过多年的探索、改革，已经基本适应了不同地区经济、社会发展对幼儿教育多样化的需要。但是，由于幼儿教育观念、教育方式、教师素质的差异，部分学前教育教师对幼儿发展的规律认知不够，导致了教育误区，如部分幼儿园将学前教育的现代化曲解为物质设备的高端化和豪华化，与其他园所相互攀比；学前教育存在小学化倾向，强行向幼儿灌输机械知识等等。面临以上严峻的挑战，对学前教育专业课程及教学方法提出了新的改革要求。

**（2）新趋势：普惠性幼儿园增加，幼儿教师待遇逐步得到保障**

从目前的情况来看，一直存在适龄儿童“入园难”的情况，幼儿园数量和规模的发展速度远远跟不上适龄儿童的新增速度，幼儿园存在大量专业教师缺口亟需补充，同时，由于父母工作、教育环境等原因，越来越多的家长提前将幼儿送入幼儿园或托班，让幼儿更早地接受“幼儿教育”已成为普遍趋势。

而缺少编制保障、收入待遇过低、社会地位低、责任压力大、岗位流动性大、临时工多、老师不专业等问题一直都是幼儿教师发展过程中普遍存在的问题，但随着普惠性幼儿园快速增加，幼儿教师的待遇将逐步得到保障。2020年12月教育部基础教育司司长吕玉刚提出了主要解决幼儿教师的待遇问题。

**（3）新格局：打造0-6岁托幼一体化教育高地**

在学前教育行业蓬勃发展的同时，对0-6岁儿童实施一体化的保育和教育，正成为国际社会关注的问题。在家庭模式转型的背景下，0-3岁婴幼儿的照护也逐渐受到关注，国家、政府大力扶持托育服务有效供给，延续了幼儿园行业的引导方向，规范先行，出台了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，形成多元化、多样化的早期教育服务体系，早期教育和托育行业将成为未来幼儿教育领域的风向标。《意见》当中提出，“鼓励支持有条件的幼儿园开设托班，招收2至3岁的幼儿”。2020年1月经教育部遴选确认幼儿照护职业技能等级证书为第三批“1+X”入围证书，针对学前、早教、护理等相关专业领域的技能，培养学生称为复合型人才，胜任托幼机构的相关岗位需求，拓宽就业面。这种发展的变化也对学前教育专业人才的多元化、多渠道就业提出了新的要求。

**二、调研目的与内容**

**1.调研目的**

通过与本专业联系较为紧密的各大幼儿园、亲子园及其他类型学前教育机构等单位深入沟通，以及走访相关政府部门，切实了解学前教育专业发展现状及当前经济建设与社会发展对本专业人才的需求状况，明确专业对应职业岗位群，通过典型工作任务分析确定毕业生的职业素质和能力要求，进而有针对性地整改和完善学前教育人才培养方案和教学计划，明确我校学前教育专业学生的培养定位、目标与规格，加强专业课程体系的开发与建设，明确职业资格证书要求等。同时根据市场反馈的需求信息拓展专业学生的多元发展方向。

**2.调研内容**

（1）学前教育专业建设与发展现状；

（2）学前教育专业工作岗位、典型工作任务及专业能力具体要求；

（3）幼儿园、幼教机构等在新形势下对人才培养规格、师资水平的要求；

（4）人才培养理念、课程与教学设置；

（5）对教学改革的建议；

（6）校企合作的方式。

**三、调研对象与时间**

调研对象：

（1）XX市教育局幼教办、XX市卫计委的领导干部；

（2）从事幼儿园或相关幼教机构一线教学工作的园长、专业教师；

（3）开设学前教育专业的本科、高职类学校的行业专家与学者；

（4）XX学院高校学前教育专业毕业生。

调研时间：2021年6月中旬-7月中旬

**四、调研方法**

（1）问卷调查：结合调研内容，组织人员到浙江省市内各层次幼儿园通过印制电子问卷等方式进行问卷调查，并及时进行汇总分析，以了解学前教育专业人才需求的大致情况，同时修正调研思路和方向，为进一步扩大调查范围奠定基础。

（2）文献查阅：查阅国家或浙江省市内有关于支持学前教育发展的政策、方针和法规，获得政策支持和方向引导。进入官方网站查阅有关学前教育行业数据、文件；检索相关人才需求、课程设置、教学计划等。

（3）访谈调查：本次调研以幼儿教师供需为导向，各调研分队与政府教育部门及相关部门的工作人员、同领域的高校专家和学者、各地幼儿园和教育机构的教师进行交谈，邀请行业专家、学者通过座谈会、专题研讨等；访谈幼儿园园长、骨干教师，采集关于XX市学前教育形成与发展、学前教育师资现状和人才需求状况等方面的深入材料。

**五、调研结果分析**

（一）调研的基本情况

1.调研的基本情况

我们学前教育专业建设团队自2021年6月上旬，深入幼儿园、深入现场进行调研，举办了由幼儿院院长、教学主任、骨干教师，毕业生和岗位实习学生参加的座谈会，广泛征求幼儿园对学前教育专业人才培养的意见和建议，同时为了更加全面收集建设信息，了解幼儿园管理者、幼儿教师、毕业生、实习学生对学前教育专业课程设置、教学内容、教学方法、人才类型、技能层次、基本素质等方面的意见与建议，也通过网络进行了广泛调研。

2.调研数据及分析

在实际调研中，为了保证调研的客观性和真实性，我们分别选择省内学前教育毕业生40人，行业专家10人，幼儿园14所进行调查，结论如下：

（1）从对现有专业人才的需求量上看：目前，XX城区现有幼儿园的数量和质量已很难满足家长的需求。100%的被调查单位在未来三年内对学前教育专业人才有切实需求，且主要从事岗位100%为专任教师，由此可以基本确定我校专业学生的主要就业岗位为幼儿教师。

第6题 贵单位招收学前教育专业毕业生从事的主要职业岗位是 [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.专任教师 | 14 | 100% |
| B.保育员 | 0 | 0% |
| C.行政人员 | 0 | 0% |
| D.教辅人员 | 0 | 0% |
| E.其它 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 14 |  |

（2）从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看：经过对问卷的分析整理，总结为以下几点：

①用人单位在招聘人员时基本条件的设置。在性别方面，对于性别无明确要求，但更偏向于选择女性。在户籍方面，70%以上单位无明确要求。 在年龄方面，大部分单位希望招聘20至30岁年轻幼儿教师。

第7题 贵单位对职工的基本情况的要求 [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、男性 | 2 | 14.29% |
| B、女性 | 8 | 57.14% |
| C、性别不限 | 8 | 57.14% |
| D、本地户口 | 2 | 14.29% |
| E、户口不限 | 10 | 71.43% |
| F、20—30岁 | 10 | 71.43% |
| G、30岁以上 | 4 | 28.57% |
| H、年龄不限 | 2 | 14.29% |
| 本题有效填写人次 | 14 |  |

②用人单位对学历的需求。100%的单位希望招聘本科及以上层次的学前教育专业毕业生，因此，学历提升对于高职学生仍存在一定的必要性。

第8题 如果贵单位对学前教育专业人员有需求，您最希望招聘哪个层次的学前教育专业毕业生 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、中职 | 0 | 0% |
| B、高职或大专 | 0 | 0% |
| C、大学本科 | 14 | 100% |
| D、无所谓，只要能胜任工作就行 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 14 |  |

③用人单位对招聘人员资质及综合能力的要求。100%的用人单位都注重职业资格证书、个人修养和职业道德，86%的用人单位注重学历的要求，71%的用人单位注重工作经验，57%的用人单位注重技能证书。

第10题 贵单位在招聘学前教育人员时最注重哪些方面？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、工作经验 | 10 | 71.43% |
| B、学历 | 12 | 85.71% |
| C、职业资格证书 | 14 | 100% |
| D、个人修养 | 14 | 100% |
| E、职业道德 | 14 | 100% |
| F、其它 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 14 |  |

④用人单位对招聘人员综合素质素养的需求。在调查的14所园所中，100%的单位选择工作责任心，71%的单位选择较强的沟通能力和口头表达能力，57%的单位选择吃苦耐劳，43%的单位选择团队意识强，29%的单位选择有创新精神，14%的单位选择成绩优异。

第11题 如果贵单位愿意接受学前教育专业实习生，您选择实习生的要求排序前三位的是 [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A、工作责任心 | 14 | 100% |
| B、成绩优异 | 2 | 14.29% |
| C、吃苦耐劳 | 8 | 57.14% |
| D、较强的沟通能力和口头表达能力 | 10 | 71.43% |
| E、团队意识强 | 6 | 42.86% |
| F、有创新精神 | 4 | 28.57% |
| G、其它 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 14 |  |

（3）从用人单位对现有课程与教学设置的评价上看：专业理论课程类型得分最高，其次为专业技能课，最后为通识必修课程。近两年，虽然我们对专业教学进行了一定的探索，并在课程设置上作了一些调整和改革，但在以就业为导向的改革深度上还存在一定的差异。

第13题 您觉得在教师专业成长的“新教师”阶段中，以下类别课程对教师的发展所起作用的程度如何？（请按重要程度排序，最为重要的排在最前面，请选择全部选项并排序） [排序题]

|  |  |
| --- | --- |
| 选项 | 平均综合得分 |
| B、专业理论课（学前儿童卫生与保育、学前儿童心理学、学前教育学、幼儿园教学法） | 2.71 |
| C、专业技能课（声乐、钢琴、舞蹈、美术、教师口语等） | 1.71 |
| A、通识必修课（语文、数学、英语、体育、计算机应用基础等） | 1.29 |

（4）从通过产学研融合提高教育教学质量的途径看：在被调查的14家单位中，100%的单位选择了选派有经验的幼儿园教师到校开设讲座和向师范学校教师开放幼儿园课堂；86%的单位选择了接收实习生、与师范学校教师合作开展课题研究；57%的单位选择了与师范教师座谈，提供行业发展信息与建议。

第14题 以下是支持和帮助师范学校提高教育教学质量的一些途径，您认为哪些方式可行？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．接收实习生，以师带徒形式培训学生 | 12 | 85.71% |
| B．与师范教师座谈，提供行业发展信息与建议 | 8 | 57.14% |
| C．选派有经验的幼儿园教师到校开设讲座 | 14 | 100% |
| D．向师范学校教师开放幼儿园课堂，为师范学校教师提供学习机会 | 14 | 100% |
| E．与师范学校教师合作开展课题研究 | 12 | 85.71% |
| F. 其他 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 14 |  |

（5）从毕业生薪酬水平来看：在调查的毕业生中，有 32.5%的毕业生薪酬水平在 8-12（万元 /年）区间内，占比最多，其次是薪酬位于 12-15（万元/年）的毕业生人数较多， 占比 27.5%，位于 5-8 万收入的毕业生占比 22.5%，另外 15 万以上的占比有 17.5%。

**图3 毕业生平均年收入情况**

（6）从毕业生对专业相关度的评价来看：在被调查的毕业生中，认为工作与专业的相关度为“比较相关”及以上的为100%，其中有95%的毕业生认为非常相关，体现出本专业就业导向明确，人才培养职业特征明显。

**图4 毕业生专业相关度评价情况**

**六、调研结论综述**

**（一）学前教育专业发展现状**

**1.专业人才需求旺盛，幼儿教师缺口持续存在**

近年来，人们对学龄前儿童教育越来越重视，社会对幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿教师的缺口持续存在，学前教育专业的毕业生供不应求。

2021年6月，中共中央政治局提出进一步优化生育政策，实施一堆夫妻可以升育三个子女的政策，正式宣告“三孩时代”来临，我国即将迎来又一轮生育高峰。预计未来5-10年，我国每年新生儿将保持在1700-2000万。按每年新增1850万来算，至2022年我国学前儿童人数将达1.28亿，在园人数将达4955万人。在政策加持下，未来我国学前教育行业市场前景广阔，由此可见未来几年，学前教育仍然是就业选择的热门竞争岗位，就业率稳居前列。

各地上报数据后统计预测，2022年预计全省每年应增加幼儿教师8000名左右。而目前全省大专及以上高校，年学前教育专业招生量大概在4000人左右，因此远远满足不了浙江省幼儿教师的供应需求。

**2.行业亟需大量高素质的学前教育专业教师**

随着社会的进步和信息技术的快速发展，人民生活水平日益提高，学前教育越来越受到社会各界的高度重视，因而对幼儿教师的职业素养和专业能力的期望越来越高。

事实上，虽然幼师数量在今年保持不断增长，但目前学前教育从教人员仍有很大一部分学历停留在高中、中职中专，根据《2020中国教育统计年鉴》数据显示，专科学历的学前教师比例为58%，还有16%的教师只有高中及以下学历，由此说明当前我国学前教育师资总体学历偏低，主要集中在专科层面，且存在大量未经过系统培训或未取得相关幼师资格证的从业人员，在学历上、素质上都无法达到一定的标准，集中反映了幼儿教师专业化水平仍有不小的提升空间、考编难度大、入编率低等现实问题。

整体针对学前教育现状与发展规划目标之间存在巨大差距、幼儿教师队伍整体素质不高的现状，幼儿园亟需大量的高素质幼师的输入来保证幼儿园的可持续发展。根据浙江省人大常委会执法检查组统计，截止2018年，公办幼儿园事业编制教师缺口大，幼儿园教师数量不足，水平不高，成为了制约学前教育发展的关键因素。同时，幼儿园、早教机构、幼教出版社等学前教育机构渴求“有幼儿实践教导能力、有先进幼儿教育理念、教师基本功扎实、有一定科研能力，愿意长期在园内工作”的专业化、多元化、职业化教师人才。

另外，幼儿教师、幼儿教育研究人员在社会地位、工资待遇等方面仍然不高，这就产生了高素质师资与行业待遇之间的矛盾，具体表现为高素质人才不愿从事这一职业或者长期服务于这一职业，形成了优质师资不稳定、流动性大的局面。

**（二）岗位分析**

结合专业岗位需求与调研数据，我校学前教育专业将幼儿园教师作为核心就业岗位，幼儿园管理人员、幼儿园教研人员作为发展就业岗位。

| **就业岗位群** | **主要就业岗位** | **岗位描述** | **典型工作任务** | **职业素质与能力要求** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 核心就业岗位 | 幼儿园教师 | 负责幼儿园保育与教育工作、幼儿教育活动设计与组织、幼儿园一日生活常规管理，与家长沟通 | 1.开展幼儿保教活动设计与组织  2.幼儿园一日生活管理  3.幼儿行为观察  4.进行幼儿教育研究工作  5.家园沟通  6.应急事件处理 | 职业素养：  热爱教育事业，具有良好的职业道德修养、职业期望和敬业精神；  对专业具有强烈的认同感；  具有团队合作精神。  能力要求：  教育教学活动（包括游戏活动、区域活动）的设计与组织能力；  环境创设与利用能力；  基本的教育科研能力；  沟通与协调合作能力。 |
| 发展就业岗位 | 幼儿园管理人员 | 负责日常运营管理，做好常规一日生活管理工作，建立各种规章制度，协助完成保教工作，与家长沟通，应对突发事件等 | 1. 幼儿园一日生活管理 2. 制定计划以及规章制度 3. 家园沟通 4. 应急事件处理 5. 开展宣传合作 | 职业素养：  热爱学前教育、尊爱生命个体的职业精神；  健全的人格和良好的心理素质，有亲和力，富有爱心、责任心。  能力要求：  一日生活的整体规划能力；  一日生活各个环节的转换、衔接能力；  组织与管理能力；  紧急情况的应急处理能力；  沟通与协调合作的能力。 |
| 幼儿园教研人员 | 从事保教研究，教学观摩，检查和评估教学质量，业务培训指导，组织教研活动等 | 1. 保教研究 2. 教学管理 3. 业务培训 | 职业素养：  热爱教育事业，具有良好的职业道德修养、职业期望和敬业精神；  具有团队合作精神。  能力要求：  信息数据的收集、整理能力；  教学反思能力；  保教研究能力。 |

**（三）幼儿园行业对人才、师资的需求调查结果**

**1.幼儿教师资格证仍然是学生就业和单位用人的硬件要求**

在调研过程中，公立和私立幼儿园在用人机制上均只招收具有教师资格证的毕业生，而未获取教师资格证的毕业生始终处在无法转正的试用工身份。这对高职院校学前教育专业的人才输出是极大的障碍，严重影响毕业生对专业的认可度和在校生的学习热情。浙江省已经开始实行幼儿教师资格证的全国统考，各届毕业生将通过统考获取教师资格证。而据相关试点统考调研结果显示，部分省市院校学前教育专业学生毕业时能通过教师资格证考试的比例仍然较低。这便给全省学前教育专业的人才培养提出了巨大的挑战——如何作好与教师资格证内容相匹配的课程设置，以提高学生的资格考试通过率，以解决毕业生的就业门槛问题，而这最终也会影响整个幼儿教育行业的健康长远发展。

**2.学历门槛提高，注重实践教学能力**

经过一定的社会调研和访谈，了解到近年来公办幼儿园对学前教育的学历要求逐年提升，就XX市而言，专科以下学历的学生不具有考取教师资格证的资格。同时编制考试要求有两年幼儿园实践经验，说明了用人单位对专业学生在实践教学能力上的重视。幼儿园教学工作是非常注重实际教学能力的，部分高校重理论轻保教，在理论与实践结合的过程中严重脱轨，无法真正适应幼儿园真实情景下的实际教学。

**3.对幼师的综合职业能力提出了新的要求**

调研结果也显示，各类层次的幼儿园不仅仅对学前教育专业教师的学历、资格证书提出了要求，同时也更加看重其综合职业能力。根据《幼儿园教师专业标准》，不仅要求具有幼儿发展知识、幼儿保教知识、通识性知识等专业知识和创设与利用环境、一日生活保育、开展游戏活动及常规教育活动、沟通与合作、组织与管理等的专业能力外，还从专业理念与师德的角度提出了“师德为先、幼儿为本”的要求。从现实用人角度出发，目前幼儿园对于专业技能强的教师资源相对充足，而对于人文和艺术素养功底深厚、同时能具有一定的教科研能力和创新精神应用型人才极度欠缺。

综合行业提出的日益增长的高标准用人需求以及幼师队伍整体素质不高的现实矛盾，高校学前教育专业人才培养如何对接幼儿园要求成为问题的关键。

**4.“幼儿园课程园本化”的课程开发导向对学前教育专业人才培养提出新要求**

2021年开始浙江省第四轮学前教育三年行动计划，将“幼儿园课程园本化”作为发展主线，XX市在省教育厅文件出台后，也将其作为全XX市幼儿园课程建设与发展的风向标。在“幼儿园课程园本化”背景下，各幼儿园在充分利用省审议教材基础上，编制、完善园本化课程方案，整体设计园本化课程方案，完善课程结构设计。这一中长期的课程改革方向，对幼儿园管理者、教师也提出了新的要求——在以往着重强调课程组织实施能力的基础上，还应具备班本、园本课程方案设计能力。这就要求学前教育专业本科人才培养方案中，应在相应的专业课程中突出培养学生的该方面能力。

**5.个性化学习、游戏化教学的趋势对学前教育专业人才培养提出新要求**

在目前我国学前教育教学实践领域，愈发关注个性化学习、游戏化教学的趋势下，对幼儿园教师观察与分析儿童的能力、设计与组织实施游戏活动的能力有了更高的要求。在进修过程中，通过观课、与园长、教师们进行座谈了解到，目前这也是幼儿园教育教学实践中面临的困难与困惑。老师们往往能够观察幼儿行为，但如何针对幼儿行为分析幼儿各领域现有发展水平、下一阶段发展需要方面存在很大困难；同时，如何改变原有重集体教学、预设教学内容，到关注个体发展水平、发展差异，设计以游戏为主要形式的教学活动能力，也是目前幼儿园教师亟需提升的方面。对照行业发展相应趋势与需求，也要求学前教育专业在人才培养方案方面做出适当的调整。

**（四）专业核心能力与课程开设建议**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作领域 | 专业核心能力 | 具体描述 | 建议开设课程 |
| 幼儿教育 | 环境的创设与利用能力 | 建立良好的师幼关系、同伴关系；  建立班级秩序与规则；  创设有助幼儿成长、学习、游戏的教育环境；  提供教玩具和学习材料，合理利用资源。 | 幼儿园环境创设与玩教具制作、学前儿童游戏、幼儿教师美术技能、教师口语、职业认知见习、职业体验实训、职业岗位实习 |
| 幼儿教育活动设计与实施能力 | 制定教育活动计划和具体方案；  观察幼儿并给予适当指导；  灵活运用多种组织形式和教学方式；  提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会。 | 儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园课程概论、教育活动设计与实施、学前儿童游戏、幼儿园环境创设与教玩具制作、幼儿教师音乐技能、幼儿教师美术节能、职业课程实训、职业认知实习、职业体验实训、职业岗位实习 |
| 幼儿园一日生活管理能力 | 合理安排和组织一日生活的各个环节；  与家长进行有效沟通合作；  协助幼儿园对外建立合作。 | 儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园班级管理、学前儿童特殊教育、职业课程实训、职业认知见习、职业体验实训、职业岗位实习 |
| 保教研究能力 | 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；  针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；  制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。 | 学前教育研究方法、幼儿卫生与保育、儿童发展理论、学前教育学、幼儿园课程概论、学前教育简史、职业课程实训、职业认知见习、职业体验实训、职业岗位实习 |
| 幼儿保育能力 | 科学照料幼儿日常生活，做好班级常规保育和卫生工作；  及时处理幼儿常见事故与疾病，危险情况优先救护幼儿。 | 幼儿卫生与保育、幼儿常见疾病的预防、职业课程实训、职业体验实训、职业岗位实习 |

**七、主要建议**

**（一）对编制专业人才培养方案的主要建议**

**1.强调学前教育师范类特征，对标国家专业认证文件研制人才培养方案。**

浙江省明确规定，学前教育是属于师范类，根据职业能力分析，学前教育主要岗位类别是幼儿园教师。师范类专业需要进行教师专业认证，而目前专科院校已经出台了三级认证标准，在培养规格上有统一的标准和口径，在研制人才培养方案时整体上对标参考国家级专业认证以及专业标准内涵要求，重视标准和质量建设尤为关键。

**2.专业人才培养的目标和规格突显职业教育的针对性、实践性和特色性。**

根据高职院校办学特点，着眼培养规格，立足高质量的专业人才的定位与培养目标，去决定我们要培养什么样的人，怎样培养这样的人。高职院校应与本科院校在人才培养目标上有较大区别，不用过于强调学术性研究，应着重培养以职业素养、岗位能力为导向的高素质、应用型、技能型、创新型、实践型人才。在人才培养特色方面，强调课岗证赛融通、工学紧密结合的“园校双元育人”模式，体现人才培养路径、载体和方法的思考。

同时，校内外实践教学环节要有系统的定位和统筹的安排，每个阶段对学生提出不同层次的要求，从职业认知见习、职业体验实训、职业岗位实习形成进阶式培养，让学生在实践中反思，反思中提升，实现学用融合、学训交替。

**3.紧密围绕专业核心能力要求来设置具体课程与教学，适当增加个性化模块。**

课程体系是为实现岗位要求而形成有力支撑的，根据人才培养目标与规格，提炼出典型工作岗位任务，将就业岗位领域与课程设置紧紧结合，同时根据幼儿园对幼教资格证的硬性要求，将幼教资格证考试内容、职业技能证书与专业课程体系融合，细化每一门课程的具体教学计划与目标、课程标准与大纲等，实现专业能力输入与输出多元化整合融通。优化课程教学主题内容，体现能力要求，以课程教学目标为指引，基于通识课、学科大类课、专业核心课、专业选修课及综合实践课等不同课程的性质和特点，尝试形成性考核、终结性考核、集中网考等不同的考核方式。教学内容与考核内容密切结合，充分体现基础知识、基本理论、基本技能、基本能力循序渐进的主题模块教学内容体系，以脚手架方式搭建学习支持服务平台，课程考核突出重点能力培养，实施理论与实践并重的创新改革与实践探索。在课程设置上注意“平台+模块”的整合设计，兼顾通识能力和职业能力的培养，在夯实基础知识、培养专业素养的同时，满足学前教育专业学生个性化就业发展需求，适度开展婴幼儿年龄段相关课程，学生通过学习这些课程可以顺利考取社会认可度较高、对就业有利的职业资格证书。

**4.探索结构化教学团队分工协作，开展模块化课程教学**

据调研，学前教育课程在具体实施实践过程中更趋向于整合化和综合化，如幼儿园的幼儿园教育活动设计与实施课程其实无法从根本上割裂开来进行学习，幼儿园的教育活动是综合的、多元的、动态的，而幼儿园教育设计与实施作为核心课程，如何由不同的教学团队来分模块协作进行教学是亟待解决的关键问题，在教学实施安排上需综合考虑教师团队专长以及学生综合能力的接受度等因素。

**（二）对开展专业建设的主要建议**

**1.师资队伍建设**

学前教育专业与早教专业有相通的学科背景，可在一定程度上共享专兼职教师资源，但也需要细分教师专业方向，更有侧重的服务专业教学建设工作。按照人才培养方案及培养学生综合职业能力为目标的课程体系的要求，力争培养一支“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“双师”队伍。建立“教师园长化”、“园长教师化”机制，建设期内，培养2名专业带头人和6名骨干教师。建立学前教育专家指导委员会，聘请业内知名专家和业务骨干担任兼职教师共订培养方案、共建实训基地、共编教学资源、共建科研项目，实现合作双赢。同时，为加强对专业学生的实践指导，明确要求教师招聘原则上需具有2年以上幼儿园工作经历，每年至少1个月在幼儿园或实训基地实训，鼓励教师在幼儿园、幼教机构长期挂职，并参加相关学术交流与社会研讨活动，增强实践教学能力。对新教师、骨干教师、专业带头人实行梯队式分层培养，提高每位教师的双师素养。

**2.校内外实训基地建设**

为满足课程教学与专业学生项目实训的需要，校内实训室建设提供了良好的教学条件，建议根据学校实际情况在早期教育专业、护理专业现有实训室基础上，增设智慧教室、幼儿园活动模拟实训室、微格教室等，以适应新时代师范类专业的发展需要。

除了校内实训室支撑，还要与一批优质幼儿园与幼教机构合作，建立好校外实训基地，以满足学生在校期间的职业见习、跟班实习与岗位实习。积极在浙江省、XX市区范围内拓展产教融合平台，提升人才培养的针对性，实现校内外双导师协同育人，充分利用校外实训基地教育资源，可依据实际情况实行“订单班”培养对接的模式。

**3.校本资源库建设**

基于我校教育环境，建议逐步开展课程资源库建设项目。总体上从建设教学素材库着手，收集丰富的教学案例资源和素材，通过超星建课、微课等设计与开发校本课程，打造本校金课教学的试验实践，同时，多元化引入国家精品教学资源，加强信息化教学支撑，更进一步的可依据我校实际申报自编体现学校专业办学特色的校本教材项目，探索建设新形态教材，深化三教改革。最后在课程资源完善的基础上，导入幼教资格证题库，分模块来建设校本题库，同时也提供社会培训服务。

**4.社会服务能力建设**

利用学校自身优势，建立区域性幼儿教育联盟平台，通过与政府、幼儿园合作，以紧密型合作基地为依托，加强产学研结合，开展课程开发与创新、教师培训、横向课题研究等社会服务功能。依托学校现有专业办学资源，开展幼教资格证、母婴护理、幼儿照护技能（申报“1+x”试点院校）等培训点。同时，参加或承办区域内各类职业技能大赛，形成多元化社会服务形式。