

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理专业（620201）

二、入学要求

单独考试招生（中职生）

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书或行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) *	病房护理、门 急诊护理、手 术室护理、全 科护理、社区 护理、健康保 健、老年护理	护士执业资 格、老年照护 与管理、母婴 护理、失智老 年人照护

*参考《中华人民共和国职业分类大典 2015 新版》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足浙江地区经济社会发展对护理专业人才的需求，对接生命健康产业，依托医疗行业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

素质要求	<p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识，环保意识，安全意识，信息素养，工匠精神，创新思维。</p> <p>(4) 具有良好的护理职业道德和行为规范；具有爱心和工作责任心，敬业爱岗，吃苦耐劳。</p> <p>(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能。</p> <p>(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长和爱好。</p>
知识要求	<p>(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>(3) 掌握护理专业基本理论和基本知识；掌握人体结构与机能、病原生物与免疫及药物应用等医学基础知识。</p> <p>(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。</p> <p>(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进和职业防护相关知识。</p> <p>(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。</p>
能力要求	<p>(1) 具有探究学习，终身学习，分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(2) 具有良好的语言文字表达能力和沟通能力；具有一定的护患关系协调能力、健康教育能力和团队协作能力；</p> <p>(3) 能熟练规范完成基础护理操作和专科护理操作，具有一定的护理评估能力。</p> <p>(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；</p> <p>(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救援能力；</p> <p>(6) 具有完整记录护理过程的能力，会正确使用和维护常用仪器设备。</p> <p>(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。</p>

六、人才培养模式与课程体系

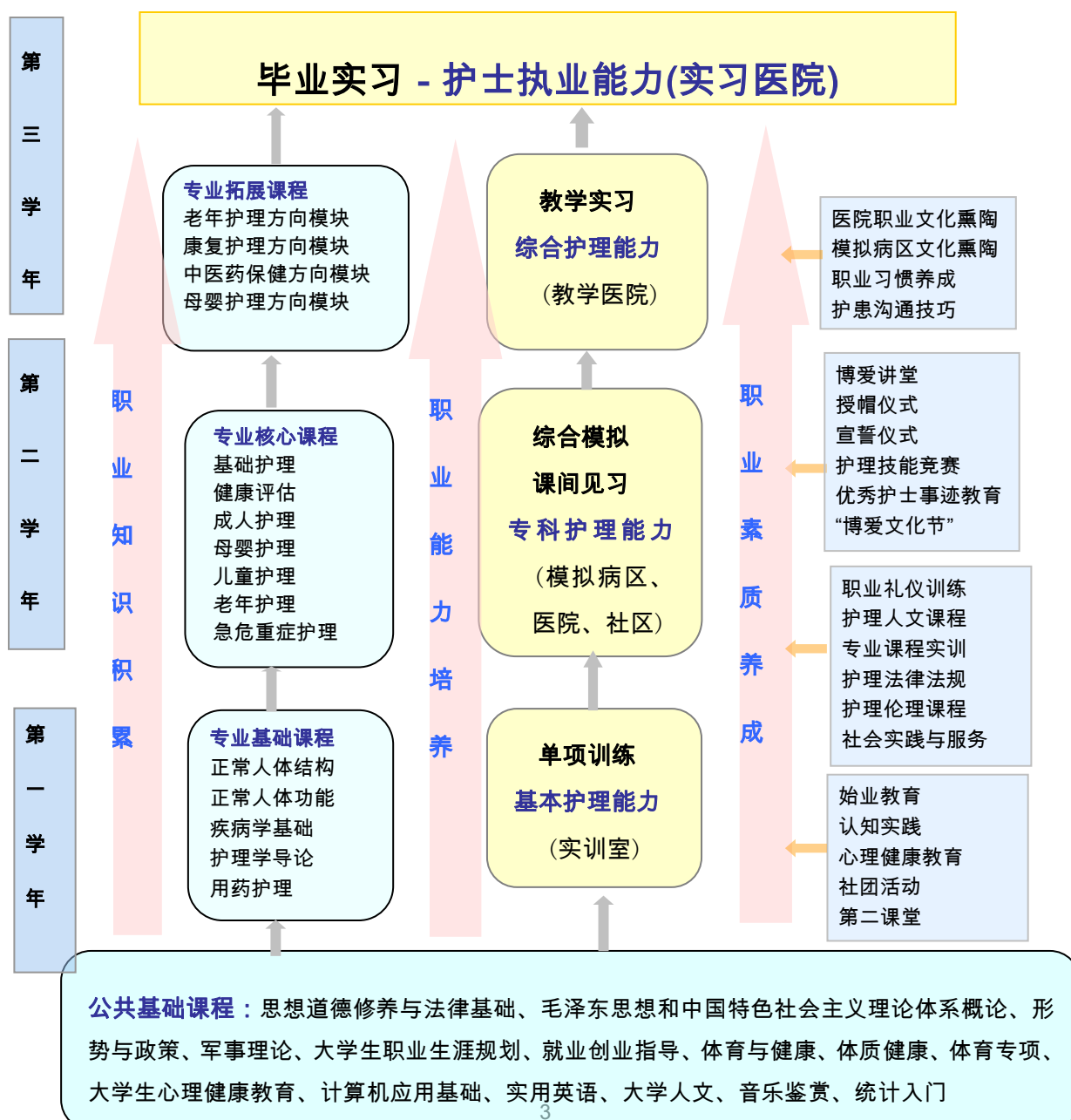
(一) 人才培养总体设计思路

坚持“以护理职业能力培养为主线，渗透式人文品质培养，递进式实践能力培养”，实践“三线三能”培养模式，通过知识、能力、素质三线并进，基本护理、专科护理、综合护理三能递进，培养学生具备“通识能力、实践能力、职业能力”，使学生毕业后具有良好的职业道德、人文精神和责任意识，能及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

(二) 课程体系

1. 课程体系结构

图1 “三线三能”课程体系图



课程体系框架按照护理专业岗位能力递进规律，以突出应用性和实践性为原则，将职业知识的积累、职业能力的培养及职业素质的养成三线同时贯穿于整个教学过程，架构“知识、能力、素质三线并进，基本护理、专科护理、综合护理三能递进”的课程体系。专业基础课程以**人体结构和功能**为主线组织内容；专业课程以**生命周期护理**为主线组织课程体系，以获得更多的解决实际问题的能力为目标；选修课课程体系，拓宽学生知识结构，加强前沿、新兴、交叉学科知识的学习。具体课程体系结构见图 1。

2. 公共基础课程包括必修、限选和任选课程。

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	思想道德修养与法律基础	<p>知识目标：正确认识新时代的历史方位和大学生和使命担当、了解科学的世界观、人生观、价值观、道德观等相关知识和理论；掌握社会主义核心价值观；明确社会主义法律规范。</p> <p>能力目标：能够理论联系实际，识大局、尊法治、修美德，具备运用道德与法律知识解决实际问题的能力。</p> <p>素质目标：提升思想道德素质和法治素养。形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。</p>	<p>主要内容：珍惜大学生活，开拓新的境界；追求远大理想坚定崇高信念；继承爱国传统弘扬中国精神；领悟人生真谛创造人生价值；学习道德理论注重道德实践；领会法律精神理解法律体系。</p> <p>教学要求：按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和中共中央宣传部 教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》执行；采用合班制教学。</p>	3/48	
必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识目标：系统学习马克思主义中国化的两大理论成果，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识。</p> <p>能力目标：运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。</p> <p>素质目标：正确认识肩负的历史使命，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。自觉维护国家和民族利益，自觉投入建设中国特色社会主义伟大事业。</p>	<p>主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想形成的背景与条件、科学内涵、主要内容和历史地位。</p> <p>教学要求：按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和中共中央宣传部 教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》执行；采用合班制教学；有机融入“四史”教育相关内容。</p>	4/64	

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	形势与政策	<p>知识目标: 了解国内外形势, 全面理解党的路线方针政策, 掌握基本理论和知识。</p> <p>能力目标: 感知世情党情国情, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。能够深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>素质目标: 增强实现“中国梦”的信心信念, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 提高综合素质。</p>	<p>主要内容: 党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>教学要求: 按照教育部每学期发布的《高校“形势与政策”课教学要点》设置教学内容; 每学期不低于 8 学时; 开展线上线下混合式教学(线上 32 课时, 线下 12 课时)。</p>	1/48	
必修	大学生心理健康教育	<p>知识目标: 掌握心理健康基本知识。</p> <p>能力目标: 能分析心理正常与异常的表现, 能应对和调适个人遇到的各类心理问题, 具备爱的责任与能力, 能协调与控制自己的情绪。</p> <p>素质目标: 形成较强的心理承受能力, 树立积极、乐观的人生态度, 体验较强的社会责任感和担当意识。</p>	<p>主要内容: 心理健康的基本知识、大学生适应性问题、大学生人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、认识自我。</p> <p>教学要求: 根据教育部制定的《大学生心理健康教育》教学大纲设置教学内容。理论与实践相结合, 实践课时不少于 6 课时。</p>	2/32	
必修	军事理论	<p>知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 初步掌握我国军事理论的主要内容。</p> <p>能力目标: 初步具备世界军事及我国周边安全环境的分析能力、军事高技术的发展趋势对现代作战影响的判断能力。</p> <p>素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 提高政治思想觉悟, 激发爱国热情。</p>	<p>主要内容: 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。</p> <p>教学要求: 本课程采用线上与线下教学相结合的方式, 总课时为 36 学时, 其中 28 学时为在线视频教学, 8 学时为见面课教学, 进行相关国防军事理论与实践相结合的宣传教育。</p>	2/36	

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	军事技能训练	<p>知识目标: 掌握军事基础知识。</p> <p>能力目标: 掌握队列操练等基本技能。</p> <p>素质目标: 增强国防观念、国家安全和忧患危机意识,提高综合国防素质。</p>	<p>主要内容: 共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。</p> <p>教学要求: 开展2周,要求学生军事技能训练须具备充足的场地、训练设备;实践教学。</p>	2/112	
必修	就业创业指导	<p>知识目标: 了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识、了解创业的基本知识和基本过程。</p> <p>能力目标: 掌握沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等通用技能和求职能力。</p> <p>素质目标: 树立积极正确就业观念;适应生涯角色转换,培养创业意识与创业精神,提升创业素质与能力。</p>	<p>主要内容: 提高就业创业能力;求职过程指导,包括搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护;创业教育,了解创业的基本知识。</p> <p>教学要求: 以学生为中心,课堂教学和自主学习相结合,利用超星学习通进行线上+线下混合式教学,课中通过课堂活动、小组讨论、职场人物访谈、模拟面试、创业经验分享等学习方法。</p>	1/16	
必修	大学生职业生涯规划	<p>知识目标: 了解生涯发展的阶段特点,正确认识自我、职业特性以及社会环境;形成初步的职业发展规划,掌握有关职业环境认知、职业发展决策与管理的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>素质目标: 增强职业生涯规划自主意识;树立正确的人生观、价值观和生涯规划观念,形成乐于助人的品格;形成基本职业素养和工匠精神;强化积极践行社会主义核心价值观意识。</p>	<p>主要内容: 生涯规划基本概念和思路;学业生涯规划基本步骤;职业生涯规划决策理论与基本方法;自我探索与职业适应。</p> <p>教学要求: 结合测评工具、案例分析等开展教学。</p>	1/16	

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	体育与健康	展体育锻炼的方法, 增强体能。 素质目标: 培养运动的兴趣和爱好, 树立终身体育的观念, 发扬体育精神, 促进人格健康发展	主要内容: 体育与健康概述; 学生体质健康标准测试及评价; 体育常见性运动损伤的防治; 耐力性运动项目练习。 教学要求: 理论课 2 课时, 实践课 24 课时, 按行政班级分班教学, 集中授课。	2/26	
必修	劳动实践	知识目标: 理解和形成马克思主义劳动观, 树立劳动最光荣的观念, 懂得尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 促进全面协调发展。 能力目标: 能够加强动手能力, 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好的劳动习惯。 素质目标: 认识到劳动的重要性, 体味劳动的艰辛, 收获劳动的快乐, 能树立正确的劳动观, 形成正确的世界观、人生观、价值观。	主要内容: 围绕创新创业, 结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。 教学要求: 根据中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 以实习实训课为主要载体开展劳动教育, 使学生掌握劳动技能。	1/16	
必修	体质健康	知识目标: 了解体质健康测试知识。 能力目标: 科学掌握测试技巧和要求。 素质目标: 培养运动的兴趣和爱好, 树立终身体育的观念。	主要内容: 体质健康训练和测试。 教学要求: 实践课 16 课时, 按体育课上课班级进行训练和测试。	1/16	

公共限选课程包括体育健康类、信息技术类、人文艺术类、外语类、自然科学类和劳动教育类课程。

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
------	------	------	-----------	-------	----

限选	体育专项 I	<p>知识目标：了解所选项目相关知识；掌握所选项目的基本技术和战术。</p> <p>能力目标：能合理地进行所选专项运动，避免运动损伤；能编制个人锻炼计划。</p> <p>素质目标：养成自觉锻炼习惯，树立终身体育意识。</p>	<p>主要内容：篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、跆拳道、瑜伽、定向运动、有氧舞蹈、体适能等。</p> <p>教学要求：理论课 2 课时，实践课 30 课时。以体测五项成绩作为选项依据，按各专项班进行上课。</p>	2/32	体育健康类
----	--------	---	---	------	-------

续：

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
限选	体育专项 II	<p>知识目标：了解所选项目相关知识；掌握所选项目的基本技术和战术。</p> <p>能力目标：能合理地进行所选专项运动，避免运动损伤；能编制个人锻炼计划。</p> <p>素质目标：养成自觉锻炼习惯，树立终身体育意识。</p>	<p>主要内容：篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、跆拳道、瑜伽、定向运动、有氧舞蹈、体适能等。</p> <p>教学要求：理论课 2 课时，实践课 30 课时。以体测五项成绩作为选项依据，按各专项班进行上课。</p>	2/32	体育健康类
限选	计算机应用基础	<p>知识目标：了解计算机技术基础知识和最新技术、熟悉计算机操作方法；掌握办公软件处理文档、数据与成果展示等方法与技术。</p> <p>能力目标：熟练掌握计算机的基本操作技能；具备使用计算机获取信息、加工信息和应用信息的基本能力。</p> <p>素质目标：增强信息安全意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p>	<p>主要内容：计算机基础知识和前沿技术、Office 组件中 WORD、EXCEL、PPT 的应用。</p> <p>教学要求：结合浙江省计算机一级 Windows 等级考试和 Office 应用案例开展教学。</p>	3/48	信息技术类
限选	统计入门	<p>知识目标：了解统计学的基本概念，认识统计图表，理解均值与方差的概念并熟练掌握它们的计算，掌握描述性统计、抽样推断与假设检验、方差分析等常用统计分析方法。</p> <p>能力目标：提升数据分析能力，</p>	<p>主要内容：统计与统计学的基本概念、数据的搜集与整理、描述性统计分析、抽样推断与假设检验、方差分析、相关与回归分析、常用统计软件简介。</p> <p>教学要求：注重常用统计软</p>	2/32	信息技术类

		<p>会独立设计调查问卷,熟练运用常用统计分析方法对数据进行统计分析,能看懂本专业论文中一些统计分析方面的内容。</p> <p>素质目标: 增强科学认识世界、理性判断问题的意识,具备实事求是、追求真理的品质。</p>	件操作。		
--	--	---	------	--	--

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
限选	音乐鉴赏	<p>知识目标: 吸收中外优秀音乐成果;发展形象思维,培养创新精神和审美意识,培养高雅的审美品位,提高人文素养;提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>能力目标: 了解音乐的一些基本性能特点以及表演技巧等。</p> <p>素质目标: 培养学生的音乐艺术观察力、音乐艺术表现力、音乐艺术分析力及音乐艺术想象力,提高学生的审美鉴赏能力及评价能力。</p>	<p>主要内容: 漫步中国音乐史长廊、中国音乐的体裁与名作欣赏、古代希腊和罗马音乐、中世纪音乐、文艺复兴时期音乐、巴洛克时期的音乐、古典时期的音乐、浪漫时期的音乐、20世纪音乐。</p> <p>教学要求: 以案例教学法为主,采用课堂教学和自主学习相结合的方式,培养学生的独立鉴赏能力。</p>	2/32	人文艺术类
限选	大学人文	<p>知识目标: 了解、熟读古今中外的名家名作。</p> <p>能力目标: 提高阅读理解文章和运用语言文字的能力,能够进行常用文章体裁的写作。</p> <p>素质目标: 继承中华民族的优秀文化传统,提升人文素养,具备高尚的思想品质和道德情操。</p>	<p>主要内容: 百家争鸣和诸子思想解读、诗歌与散文、经典诗文朗读、影视鉴赏、人际交往口才与礼仪、品读人生、现当代文学作品讲析、好书推荐会、神话与传说、史海回眸、口语训练、民歌与流行歌曲欣赏、“诚信”专题演讲赛。</p> <p>教学要求: 结合理论讲授,注重“说、写、演、做”,坚持以学生为主体,加强学生的课堂参与。</p>	2/32	人文艺术类
限选	实用英语 I	<p>知识目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,和必要的英语听、说、读、看、</p>	<p>主要内容: 基础英语(听、说、读、写、译)、英语等级考前辅导。</p>	3/48	外语类

		写、译技能方法。 能力目标: 能够基本正确的运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识,就熟悉的主题或话题进行简单的口头或书面交流,能撰写常见的应用文。 素质目标: 认识英语学习的意义,树立正确的英语学习观,形成一定的人文素养和思辨能力。	教学要求: 学生通过自主学习和教师辅导,能在学期末通过高等学校英语应用能力B级考试或同等难度英语测试。		
--	--	--	--	--	--

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
限选	实用英语 II	知识目标: 了解英语语言知识和英语国家文化及相关背景知识,熟悉信函、便条等实用英语应用文的语言特点和基本格式,掌握英语基本语法结构。 能力目标: 能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感,进行有效口头沟通和书面沟通。能够运用必要的跨文化知识,提升跨文化技能。 素质目标: 提升英语学科核心素养,坚持中国立场,具有国际视野,主动用英语讲述中国故事、传播中华文化。	主要内容: 基础英语(听、说、读、写、译)、英语等级考前辅导。 教学要求: 以《实用英语 I》为先修课程。学生通过自主学习和教师辅导,能在学期末通过高等学校英语应用能力A级考试或同等难度英语测试。	4/64	外语类

公共任选课程包括人文素养类和科学素养类课程,至少须修满4学分。具体课程由学校每年统一公布。

3. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、其他专业课程。

(1) 专业基础课程

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	正常人体结构	知识目标: 掌握与临床护理有关的人体各系统器官组成、形态、位置、结构特点及其功能意义;熟悉临床常用的骨性和肌性标志、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。 能力目标: 能具备自主学习的能	主要内容: 包括各骨的名称、位置和重要的骨性标志;重要关节的结构特点;重要肌肉的名称、位置、作用和神经支配。各系统的组成,各器官的形态、位置、结构特点,器官在系统中的联属及功能地位。主要大	4/65	

		力;能通过人体表面标志的摸认和各器官的形态观察,正确和系统地描述人体各器官的形态结构特点、位置及临床应用的能力;通过病例讨论,具有分析和解决具体问题的能力。 素质目标: 具备良好的职业道德和实事求是的科学作风,树立以人为本服务健康的意识,养成救死扶伤的精神品质。	血管、神经干的行径和主要分支及分布,主要淋巴结群的名称、位置和收纳范围。 教学要求: 以学生为中心,鼓励学生在学习过程中对知识的主动探索、精准掌握。利用实训模型和现代化 3D 资源呈现各系统结构特点,倡导体验、实践、参与、合作的学习方式。		
--	--	---	---	--	--

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	正常人体功能	知识目标: 掌握正常人体功能学基本概念;掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义,三大营养物质的代谢过程。掌握人体各器官、系统的主要功能及各系统联系;了解机体与环境的统一关系;了解器官、系统功能活动的调节机制。 能力目标: 能运用正常人体功能学知识解释正常的生理现象;能分析不同条件变化的情况下,机体的功能可能出现的变化及相应机制。能从分子水平上探讨病因、阐明发病机理及制定疾病防治措施。 素质目标: 具有医学生所需的严谨科学态度;珍爱生命、合作精神;具有良好的职业道德。	主要教学内容: 生命基本特征及功能调节,蛋白质的结构与功能,酶,细胞的基本功能,三大营养物质的代谢,生物氧化,能量代谢与体温,血液,血液循环,消化与吸收,呼吸,肾的排泄与功能,内分泌系统的功能,生殖与衰老。 教学要求: 从分子水平解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施;使学生掌握正常机体各系统、器官的生理功能及其发生机制,以及联系和相互作用,注重培养学生逻辑思维、分析问题的能力,奠定学习基础,为将来实践提供理论支持。	5/78	
必修	疾病学基础	知识目标: 掌握常见的病原微生物的治病机制及所致疾病;掌握病原作用下机体组织细胞的基本形态,主要功能和代谢改变的形式、类型以及规律;掌握免疫学的基本知识。 能力目标: 初步形成对常见病,多发病的发生机制及病情观察的思维方法及分析,判断能力;能分	主要内容: 包括健康与疾病;免疫概要;微生物概述及病原微生物;细胞和组织的适应、损伤与修复;局部血液循环障碍;炎症;肿瘤;水、电解质代谢紊乱与酸碱平衡失调;缺氧、发热、休克、DIC 等临床常见疾病的主要病理学特征及知识宣教。	5/78	

		析病情和案例;能够具备动态的发展的思维分析问题。 素质目标: 具有团队协作精神和良好的交流能力;具备实事求是、认真负责、严谨的工作作风,树立严格的无菌观念。	教学要求: 以多媒体理论教学为主线,结合临床实际案例,引导学生早关注临床,早联系实践的主观能动性。采用教-学-考循环模式,致力于学生掌握扎实的医学基础知识,为今后的护理工作,考试打下坚实的基础。		
--	--	--	--	--	--

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	用药护理	知识目标: 掌握各类常用药物的药理作用、用途、不良反应及注意事项等药物知识。理解药理学基本理论和基本概念。 能力目标: 具有根据药物相关知识制定用药监护措施的临床思维能力。初步具有对病人及家属进行药物相关知识宣教的能力。 素质目标: 能辩证认识药物作用的两重性,充分认识用药护理的重要性。养成严肃认真、以人为本、关爱生命健康的职业素养。	教学内容: 用药护理基础知识,中枢神经系统药物,心血管系统药物,内脏系统药物,内分泌系统药物,化学治疗药物。 教学要求: 学生能正确应用临床各科常用药物。秉承“博爱、责任、严谨、奉献”的精神,明确药物的毒性和不良反应,为临床合理正确用药,为药物治疗的安全和有效奠定基础。	4/64	
必修	护理学导论	知识目标: 了解护理学的发展史、护理专业所涉及的伦理、法律问题;认识护理学的基本理论、护理工作的基本方法;明确护理学基本概念、护士职责、病人的权利。 能力目标: 能运用护理程序正确评估患者的需求,判断存在的健康问题,正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。 素质目标: 能正确认识护理专业,热爱专业,建立积极的专业情感,培养良好的护理道德。启发学生认识护士的自身价值,养成求真务实严谨慎独的工作态度和规范的护理行为的习惯。	主要内容: 护理学的发展史级基本概念;健康与疾病;马斯洛基本需要层次论、弗洛伊德的性心理发展学说、艾瑞克森的心理社会发展理论、席尔的压力与适应学说、奥瑞姆的自理理论、罗伊的适应模式;科学思维方法和临床护理决策;护理程序。 教学要求: 通过本课程的学习,使学生明确护理学的而基本理论及学科框架,了解护理学发展趋势的重要组成部分,全面提高护生的基本专业素养。	1/22	
必修	护理人文素养	知识目标: 掌握护理工作礼仪相关知识及其基本要求、职业形象的规范要求和沟通技巧;掌握简历	主要内容: 包括礼仪相关知识及其基本要求,护士礼仪、护	1/22	

	<p>书写及面试技巧；了解护理、日常礼仪。</p> <p>能力目标：具备规范、熟练的护理礼仪基本行为；能够融洽地进行医患沟通，恰当地进行护理职业形象设计；具备基本面试技巧。</p> <p>素质目标：形成正确的价值观与良好的职业道德及人际沟通的能力；具备吃苦耐劳的工作精神和严谨慎独的工作态度。</p>	<p>患沟通、简历书写及面试技巧，日常生活中的礼仪。</p> <p>教学要求：能够在教学中采用灵活多样的教学方法，如演示法、多媒体教学、角色扮演、情景教学等。</p>		
--	--	--	--	--

(2) 专业核心课程

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	基础护理 I	<p>知识目标：掌握医院感染、舒适、营养与排泄等的基本知识、基本理论。熟悉相应护理技术应用范围、操作原理。</p> <p>能力目标：能规范完成无菌操作护理技术、入院护理、安全护理、清洁护理、饮食护理、排泄护理、生命体征的测量与记录等技术；熟练运用操作流程，能应对操作中可能出现的反应。</p> <p>素质目标：培养良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心，培养学生自学能力和独立解决问题的能力。培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。</p>	<p>主要内容：包括常用医院与住院、医院感染与防控、休息、营养、排泄等基础理论内容及对应护理技术如入院护理、安全护理、清洁护理、无菌操作、饮食护理、排泄护理、生命体征的测量与记录、冷热应用护理教学项目。</p> <p>教学要求：以多媒体理论教学为主线，结合临床实际案例和实训资源，小组合作，采用教-学-考循环模式，致力于学生掌握扎实的护理学基础知识，为今后的护理工作，考试打下坚实的基础。</p>	3/48	专业核心课
必修	基础护理 II	<p>知识目标：掌握基础护理技术的基本知识、基本理论。熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。</p> <p>能力目标：能规范完成常用护理技术操作、熟练运用操作流程，能应对操作中可能出现的反应。</p> <p>素质目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养</p>	<p>主要内容：包括给药技术、静脉输液输血护理、改善呼吸功能护理、出院护理（含临终关怀）、危重病人病情观察及护理文书的书写等教学项目。</p> <p>教学要求：利用仿真教学环境，教学过程实现理论与实训并重，融“教、学、做”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角</p>	4/64	专业核心课

		和道德行为塑造护士的形象。培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。	色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。		
--	--	------------------------------------	---	--	--

续：

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	健康评估	<p>知识目标：掌握健康资料的收集方法、体格检查及常见症状的护理评估；掌握临床常见的症状和体征；熟悉正常心电图、实验室检查常见项目、参考值范围及异常的意义。</p> <p>能力目标：能运用正确的资料收集方法；能对不同疾病做出护理诊断；熟练运用身体评估的基本技能完成系统、规范的整体评估，正确记录；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法。</p> <p>素质目标：养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；能形成自觉遵守法律法规和护理操作规程。</p>	<p>主要内容：包括健康资料采集、常见症状评估、心理社会评估、功能性健康型态评估、身体评估基本方法、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头面部和颈部评估、肺脏评估、心脏评估、腹部评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估、心电图检查、实验室检查、影像检查等学习项目。</p> <p>教学要求：结合理论讲授，注重“做中学，学中做”，坚持以学生为主体，利用模拟人与自身进行健康评估方法训练。</p>	4/64	专业核心课

必修	成人护理 I	<p>知识目标：掌握呼吸、循环、消化系统常见疾病的预防措施；掌握三大系统常见疾病病人的护理评估、护理诊断和护理措施；熟悉常见急危重症病人如大咯血、急性心肌梗死、上消化道大出血等病人的抢救原则和流程。</p> <p>能力目标：具备为呼吸、循环、消化三大系统常见疾病病人开展预防指导的能力；具有对三大系统常见疾病病人实施整体护理的能力；具备在教师指导下，对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合的能力；具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康宣教的能力。</p> <p>素质目标：在实践活动中表现出良好的团队协作精神，逐步形成尊重他人、关爱生命的职业情感和态度；树立时间就是生命、快速准确评估分诊、开展抢救配合的急救意识。</p>	<p>主要内容：急性呼吸道感染、幽门螺旋杆菌、高血压等常见疾病的预防；肺炎、心力衰竭、肝硬化等疾病病人的护理；大咯血、急性心肌梗死、上消化道大出血等危重疾病病人的抢救；COPD 患者家庭氧疗、冠心病 PCI 术后护理、炎症性肠病营养支持等延续护理。</p> <p>教学要求：设置校内仿真和校外全真两类课型。校内仿真课型中创建仿真场景，利用临床案例，通过“博学、审问、慎思、明辨、笃行”五步进阶实现碎片化知识点系统整合，规范操作技能。校外全真课型中创设真实工作情境，激发学习兴趣，达成知行并进，坚定职业信念。</p>	4/64	专业核心课
----	-----------	--	---	------	-------

续：

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	成人护理 II	<p>知识目标：掌握泌尿、内分泌、血液、神经、运动等系统常见疾病预防的基本知识、病人的护理评估、处理原则及护理措施；熟悉泌尿、内分泌、血液、神经、运动各系统常见急危重症病人的抢救原则和流程。</p> <p>能力目标：能够以护理对象为中心，运用护理程序对常见泌尿系统、神经系统、内分泌系统、血液系统、运动系统、乳房疾病、皮肤病等疾病病人进行身心评估，准确地实施整体护理；具有为病人提供健康教育的基本能力；具备对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合的能力。</p> <p>素质目标：树立“以病人为中心”</p>	<p>主要内容：泌尿系统、神经系统、内分泌系统、血液系统、乳房疾病、皮肤病等疾病病因、发病机制及相关临床表现，身体评估及护理措施；内镜检查术前术后护理、介入护理、放疗护理、化疗护理等常见诊疗技术操作；骨科牵引、固定等专科护理知识。</p> <p>教学要求：优化校内仿真和校外全真两类课型。校内仿真课型中充分利用临床案例，开展 CBL 教学、情景模拟教学和教学查房，提升学生整体应用能力。校外全真课型中增加课间见习和网约延续护理真实工作</p>	6/96	专业核心课

		的理念,具有同情心、同理性和爱心;培养学生严谨、慎独的工作作风;具有良好的临床思维能力和沟通交流能力。	情境学习,使学生在在沉浸式学习中提高临床观察分析和解决问题的能力。		
必修	儿童护理	<p>知识目标: 熟悉儿童年龄分期及特点;掌握儿童生长发育规律及儿童保健相关知识;熟悉儿童呼吸、消化、循环、泌尿等系统的解剖特点;熟悉儿科常见疾病的护理评估要点,并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。</p> <p>能力目标: 能够及时、准确、客观完整的记录患儿病情的变化;能指导家长开展儿童保健及用药指导,会对儿科常见疾病患儿提供有效护理措施和制定康复计划;会进行儿童体格测量等儿科常用护理技术。</p> <p>素质目标: 通过本课程的学习,学生能够担负儿科护士的角色功能,关注护理对象的情感需求,具有良好的护患沟通能力,对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心,具有良好的职业道德和严谨的工作作风。</p>	<p>主要内容: 小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防,患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。</p> <p>教学要求: 学生通过理论课程和实训课程研究小儿的生长发育规律,儿童保健和疾病预防的相关知识,形成科学的儿科临床护理思路,提高临床观察、分析、判断和解决实际问题的能力,并能够运用现代的护理理论和护理技术为儿童提供整体护理。</p>	3/48	专业核心课

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
------	------	------	-----------	-------	----

必修	母婴护理	<p>知识目标: 掌握分娩三个过程的经过、处理和护理知识; 高危妊娠的相关知识; 产褥期产妇的护理知识; 产科常见急危重病病人的急救原则及护理措施; 母婴常用护理操作技术, 新生儿常见疾病的护理措施;</p> <p>能力目标: 能具备临床工作思维, 灵活运用所学专业知</p>	<p>主要内容: 以妇产科的系统理论为基础, 研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化, 还包括心理、社会等综合性内容。</p> <p>教学要求: 通过本课程的学习, 学生能具备专业所必需的母婴护理的专业知识、职业技能及职业素养, 能运用护理程序为护理对象实施整体护理, 提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。初步具备对孕产妇、新生儿及妇科病人的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估和实施整体护理的能力; 初步具备对母婴保健、计划生育等方面健康教育工作的能力; 能与护理对象及其亲属进行有效的沟通, 在临床实践中为妇女健康提供服务。</p>	3/48	专业核心课
必修	急危重症护理	<p>知识目标: 了解急诊医疗服务体系, 熟悉院前急救的原则, ICU 的监护内容和监护分级, 理解休克、创伤和中毒的救治原则和护理。</p> <p>能力目标: 能在现场对伤员进行正确评估、分类、处置, 能在急诊室对不同病人进行正确接诊和救治, 能对危重患者进行监测和护理。</p> <p>素质目标: 培养学生的急救意识和急救能力, 理解危重病人的特点, 增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力, 人文素养, 对病患的疾苦具有同理心, 正确认识自身的价值。</p>	<p>主要内容: 包括心跳呼吸骤停、创伤、气道梗阻和常见意外伤害患者的现场急救; 心跳呼吸骤停、创伤、中毒患者和常见危重患者的院内救护; 心肺复苏后、多脏器功能衰竭和常见大手术后患者的 ICU 监护等学习任务。</p> <p>教学要求: 以临床案例为载体, 以危重患者的救护程序为主线设置院前急救、院内急诊科救护和 ICU 监护三个教学项目。</p>	3/48	专业核心课

续:

必修	老年护理	<p>知识目标：了解课程的历史、现状、最新进展与研究热点，理解其基本理论、概念、知识；深刻理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其所致的老年常见疾病及健康问题以及运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理</p> <p>能力目标：具备对服务对象实施整体护理、长期照护及社区健康服务的基本能力，不仅能在各级各类医疗卫生保健机构内从事临床护理、预防保健等领域中进行老年护理及相关工作的高级专业护理人员。</p> <p>素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。</p>	<p>主要内容：包括老年人生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等及常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。</p> <p>教学要求：以学生为中心，理论与实践相结合，实践课程主为阶段性临床见习等；教学过程与临床护理过程贴近，注重学生临床思维培养。</p>	2/32	
----	------	---	---	------	--

(3) 其他专业课程

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
必修	精神护理	<p>知识目标：掌握精神分裂症、抑郁症、焦虑症、阿茨海默症等常见精神疾病的诊断标准、治疗途径及护理；掌握精神科护理学的基本概念和基本护理技能；熟悉精神障碍的发病机制和常用药物；了解学科发展趋势及存在问题和医疗支持的意义。</p> <p>能力目标：能够将心理相关疾病的知识用于护理专业课程学习和今后的临床实践，提升整体护理的能力，提供合理的护理方式。</p> <p>素质目标：具备良好的护理职业道德；具备学科自学的能力，有较强的团队协作能力。</p>	<p>主要内容：精神科护理基本概念、掌握精神分裂症、抑郁症、焦虑症、强迫症、癔症、应激障碍、睡眠障碍和阿茨海默症的诊断标准、治疗途径及护理方式。</p> <p>教学要求：运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例教学法等。让学生从情境中理解、体会本专科病人的特点，提供有效的护理支持。</p>	2/32	

续:

<p>限选</p>	<p>传染病护理</p>	<p>知识目标: 明确各种常见传染病的理论知识和护理技能,能进行护理评估、做出护理诊断、制定护理计划和实施护理措施、评价护理效果。对每个传染病人能按照护理程序完成系统化整体护理。</p> <p>能力目标: 能严格执行隔离消毒制度,切断传播途径,消灭外界环境中的病原体,防止传染病播散和院内交叉感染;能对一般人群普及传染病防治知识。熟悉报告疫情流程。</p> <p>素质目标: 具有正确对待传染病人的意识,做到关心病人,并按照规定程序开展护理评估工作,为病人的康复服务。树立预防为主意识,自觉开展传染病预防宣教工作。</p>	<p>主要内容: 传染病的流行条件特征、诊断、治疗原则及预防措施,重点介绍传染病的消毒隔离措施,并结合护理程序详细讲解,突出传染病护理特色。常见传染病的基本医学知识,护理学知识及健康教育。</p> <p>教学要求: 掌握传染病、传染病护理学、隔离、消毒等概念;掌握传染病的护理特点。熟悉传染病的基本特点临床特点,传染过程、流行过程及传染病的防治。熟悉传染病常见症状的护理。掌握熟悉常见传染病的临床特征、诊治、预防及护理。</p>	<p>1/16</p>	
<p>限选</p>	<p>护理技能综合实训</p>	<p>知识目标: 通过本课程的学习,系统地掌握护理专业必需基本技能,学会用护理程序的思想和工作方法指导护理实践,在现代护理观的指导下,确立以护理对象为中心的整体护理观并用专业护理技术帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求;培养发现问题、分析问题、解决问题、沟通交流、独立思考和循证评判性思维的能力。</p> <p>能力目标: 能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务。能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。</p> <p>素质目标: 热爱护理专业,表现出自觉学习,积极进取的学习精神和认真踏实,高度负责的工作态度,形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养。养成关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念,具有同情心、爱心,关心体贴病人,具有良好的职业道德、人文素养、团队合作精神和实践能力和创新</p>	<p>主要内容: 本课程内容综合护理专业理论和操作技能,重视综合性和设计性实验项目的开展,应用案例教学模拟临床真实情境,培养学生在真实情境下运用所学知识处理临床问题的能力。旨在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,提高学生评判性思维、创造性思维、实际动手操作等能力,提升学生的沟通交流技巧和人文护理的素质。</p> <p>教学要求: 本实验课程要求学生掌握综合应用内、外、妇、急救、基础护理等各门课程知识对护理案例进行分析,判断可能的护理问题,并应用常用护理技能为患者解决护理问题的能力。</p>	<p>2/32</p>	

		精神,为学习后续从事临床护理工作奠定基础。			
限选	护士执业资格考试模拟训练	<p>知识目标: 熟悉护理伦理与法律法规的相关知识;熟悉护理管理的基本概念;熟悉传染病护理学的知识;掌握护士执业资格考试大纲中的循环、呼吸、消化等模块的知识;能通过护士执业资格考试。</p> <p>能力目标: 能将护理基础技能运用到临床中去。</p> <p>素质目标: 具有多学科综合运用能力,能将知识运用到临床上。</p>	<p>主要内容: 学生在毕业实习前以及实际过程中进行的一次全面系统复习和测试,通过课程学习,进一步提高了学生学习的积极性,促进理论复习效果,也是引导老师主动“教”,学生主动“学”的重要方法,并更好地实现本专业应用型人才的培养目标。</p> <p>教学要求: 多门学科教师联合组成课程团队,研究每一年的护考大纲以及真题,组建有全面知识的教师团队。</p>	3/48	
限选	护理伦理与法律法规	<p>知识目标: 了解护理伦理与法规的概况及基本内容,掌握护士执业中的伦理和行为准则;忽视的权利和义务;患者的权力:隐私权、知情权和公平权。</p> <p>能力目标: 使护士了解与自身工作密切相关的各种法律规范,正确认识自己在护理工作中应享有的权利及义务,避免法律纠纷的发生,提高护理服务质量。</p> <p>素质目标: 明确自己的责任与义务,树立良好的伦理与法规意识,为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。</p>	<p>主要内容: 康复、康复医学及康复护理的概念,康复护理评定,康复护理治疗技术,康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等</p> <p>教学要求: 以“以人为本”为指导思想,通过案例教学授课方式,使护生初步具备伦理与法律意识。</p>	1/16	
限选	护理管理学基础	<p>知识目标: 掌握管理及管理学的概念、职能、基本要素、基本原则;掌握组织管理的概念、组织设计的原则,质量与质量管理的概念;熟悉各管理理论观点、原理和基本内容;熟悉护理质量管理的基本任务及基本原则。</p> <p>能力目标: 能够应用科学管理理论和行为理论解决护理管理问题;能在实际工作中运用目标管理和时间管理的方法能正确分析人员分层使用与临床专业能力提升的关系;能利用各种技巧处理纠纷,并做到纠纷的预防。</p> <p>素质目标: 具有应用相应管理原理与原则实现组织管理目标的能力;具有初步进行护理规划、协调</p>	<p>主要内容: 包括管理学与护理管理学基础;医院护理组织管理,PDCA循环的步骤及特点;护理质量管理与控制;护理服务与安全;护理部体制和工作范畴。。</p> <p>教学要求: 邀请临床优秀管理人员进行知识点与实际案例串联,通过知识点的教授与试运用,提高学生对于知识运用能力。</p>	1/16	

		和解决冲突的能力。			
--	--	-----------	--	--	--

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	老年照护与管理	<p>知识目标: 取得教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书（初级+中级）具备老年人机体在系统形态和功能方面的生理性与病理性知识，能运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理。掌握基本理论、基本知识和基本技能以及照护相关的管理知识。</p> <p>能力目标: 要求学生能运用相关的养老护理概论、技术护理、生活照料、康复护理、心理护理的知识与技能，并能制定、安排老人的护理计划。</p> <p>素质目标: 促使学生在本课程的教学过程中，注重基础理论的扎实，操作技能的娴熟，思辨沟通有效，人文关怀满足病人需求。</p>	<p>主要内容: 老年照护相关的用药管理与老人急救的常识和急救技巧、清洁卫生、睡眠照料、饮食照料，熟悉给药、观察、消毒、冷热应用、急救、常见病护理等技术护理的操作步骤</p> <p>教学要求: 要求学生能够熟练掌握老年照护护理的基本操作技能，在今后临床工作中能够熟练应用。</p>	2/30	

任选	失智老人护理	<p>知识目标: 学生掌握失智老人的生理和心理变化的基本知识以及认知障碍表现和康复训练模式,掌握失智老人日常护理以及异常行为的预防和处理知识,熟悉失智老人基本生活、健康照护等服务知识。</p> <p>能力目标: 学生掌握失智老人常用非药物照护方法,具备情绪受控、暴力攻击、走失、跌倒、噎食等突发事件的预防和处理能力,有自我保护并收集分析信息的能力。</p> <p>素质目标: 学生具备良好的职业道德和职业责任感,做到尊老、敬老、孝老。善于与老人及家属沟通,妥善处理人际关系和自我情绪管理能力。</p>	<p>主要内容: 失智老人护理的身体综合护理、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护、技术指导与创新五大工作任务下的各种职业技能。</p> <p>教学要求: 教学过程中贯穿科学精神、人文关怀、职业情感和道德的养成教育,在传授基本知识、基本理论和基本技能的基础上,通过开展多种形式的教学和实践,注重临床思维能力、沟通交流能力以及解决问题能力和健康教育能力的训练。</p>	1/15	
----	--------	---	---	------	--

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	中医护理	<p>知识目标: 认识中医护理学发展简史;领会中医护理的特点;明确中医护理的原则。</p> <p>能力目标: 能够熟练掌握中医护理基本技术操作,逐步树立中医整体的护理思维。</p> <p>素质目标: 形成具备一定的传统文化和古代医德思想的修养,及在操作上体现出中医药技术服务的道德特色。</p>	<p>教学内容: 课程主要学习中医护理学发展简史、中医护理的特点和原则、中医基本护理、辨证护理基础、经络与腧穴基本知识、中药用药护理、自我调养保健基本技能以及包括中药熏洗、热熨法、拔罐法、刮痧法、耳穴压豆法等十几项常用中医护理操作。</p> <p>教学要求: 掌握中医护理学的基本知识和基本理论,并能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。</p>	2/30	

任选	康复护理基础	<p>知识目标: 通过本课程的学习,能理解康复护理的概念和康复护理程序;能掌握康复护理的特点、内容和专业技术;能理解康复治疗生物力学基础知识。</p> <p>能力目标: 能进行残疾评定,感觉、运动功能的评定;能熟练运用康复护理治疗技术,如运动疗法、物理因子疗法、语言疗法等;能掌握常见疾病和损伤的康复治疗与护理,如脑卒中;熟悉运动对机体功能的影响。</p> <p>素质目标: 理解康复病人的心理和生理特点,个性化提供护理支持,帮助其建立信心。</p>	<p>主要内容: 包括康复、康复医学及康复护理的基本概念;康复护理的内容、特点和专业技术,如日常生活活动训练等;常见疾病和损伤的发病情况,发病后的运动障碍、康复治疗目标等;感觉、肌力和关节活动度的评定;各项康复护理治疗技术的护理要点、适应证和禁忌证;康复治疗的生物力学基础,如骨与关节的生物力学。</p> <p>教学要求: 运用多种康复器械,模拟康复护理场景,与理论结合,提供有效的健康指导。</p>	2/30	
任选	营养与康复	<p>知识目标: 了解营养与健康、营养与疾病的关系,掌握营养学的基础知识,合理营养、平衡膳食方法以及疾病的营养治疗的注意事项。</p> <p>能力目标: 运用相关知识到特定情况下的营养支持的膳食选择。</p> <p>素质目标: 建立健康生活,均衡膳食的理念,渗透到护理日常工作中。</p>	<p>主要内容: 包括营养学基础;膳食结构与平衡膳食;营养调查与评价;特定人群营养与膳食指导;医院常用膳食与营养支持;常见病膳食营养防治。</p> <p>教学要求: 与临床常用特殊膳食结合,教师为主导,引导学生进行膳食与营养支持。</p>	1/15	

续:

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
任选	中医康复护理	<p>知识目标: 使学生通过系统学习康复护理相关基础理论、康复评定,康复治疗技术及护理、以及神经系统、运动系统、外伤及手术后、其他系统等常见疾病的康复护理后能够熟悉康复医学和康复护理的基本概念和基本理论。</p> <p>能力目标: 掌握康复护理的基本操作技能,在今后临床工作中能够熟练应用康复知识和技能为病伤残者提供康复护理。</p> <p>素质目标: 增强学生的职业素养与护理技能,在常规护理的基础上能够熟练的结合中医康复技</p>	<p>主要内容: 康复护理相关基础理论、康复评定,康复治疗技术及护理、康复护理技术以及神经系统、运动系统、外伤及手术后、其他系统等常见疾病的康复护理。</p> <p>教学要求: 要求学生能够熟练掌握康复护理的基本操作技能,在今后临床工作中能够熟练地应用康复知识和技能为病伤残者提供康复护理。</p>	2/30	

		术为患者提供护理，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。			
任选	中医适宜技术	<p>知识目标：掌握经络与腧穴理论、了解刺灸技术及其护理、掌握导引与气功、推拿技术、中医传统运动疗法技术、其他中医传统治疗技术。</p> <p>能力目标：能够运用中医传统疗法治疗临床常见疾病，指导患者疾病后及日常的养生保健。</p> <p>素质目标：继承发扬中医药的优秀文化传统，提高学生对于中医药事业的热爱，将中医药知识运用于日常工作与生活中，促进自身与患者的健康。</p>	<p>主要内容：经络与腧穴、刺灸技术、导引与气功、推拿技术、中医传统运动疗法技术、其他中医传统治疗技术、临床常见疾病的中医传统治疗。</p> <p>教学要求：要求学生掌握常用的中医传统疗法，能够指导患者运用中医传统疗法养生保健。</p>	2/30	
任选	中医药养生保健	<p>知识目标：要求学生掌握中医养生保健学的概念、基本特点、原则、意义，了解养生保健学发展概要、现代研究的兴起、养生保健应用的推广、健康教育的开展，掌握中医养生保健基本理论、掌握常用的、基本养生保健方法。</p> <p>能力目标：要求学生掌握基本的养生保健的方法，并能以此来指导患者病后与日常的养生保健。</p> <p>素质目标：促使学生热爱中医药事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将养生保健、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。</p>	<p>主要内容：中医养生保健学的概念、基本特点、基本原则、意义、养生保健学发展概要、养生保健现代研究的兴起、养生保健应用的推广、养生保健教育的开展、中医养生保健基本理论、基本方法、调神养生保健、睡眠养生保健、饮食养生保健、药膳养生保健、排毒养生保健、环境养生保健、四时、运动、经络、推拿、脊柱、体质、房事、休闲、足浴养生保健</p> <p>教学要求：要求学生掌握基本的养生保健的方法，并能够进行养生保健宣教。</p>	1/15	

续：

课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学分/学时	备注
------	------	------	-----------	-------	----

任选	母婴保健	<p>知识目标：掌握母婴保健工作的范畴和特点，母婴保健评估的内容和方法；掌握家庭评估内容、方法和资料分析；掌握母婴保健教育的方法和步骤；掌握学龄前儿童和家庭的保健指导，熟悉家庭常见健康问题。</p> <p>能力目标：能运用躯体健康评估的内容；能惊险社区妇女围婚期、围生期和围绝经期的保健指导。</p> <p>素质目标：树立“以健康为中心”的社区母婴保健理念，理解多因素对社区人员健康的影响，关注并思考社区护理问题及发展。</p>	<p>主要内容：评估及护理程序的应用；家庭与家庭访视；母婴健康教育；学龄前儿童的保健和护理及青少年保健护理；妇女预防保健。</p> <p>教学要求：利用实训资源与网络资源，启发学生对于日常、特殊事件处理，提高护理知识运用能力。</p>	2/30	
任选	母婴心理及精神护理	<p>知识目标：掌握各种母婴心理疾病的诊断标准、治疗途径及护理方式；了解家庭和社会对母婴心理普及的重要性。</p> <p>能力目标：能够将心理相关知识用于专业课程学习和今后的临床实践，提升整体护理的能力；能进行正确观察和区辨问题，提供合理的护理方式；能增强实际动手以及综合分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：具备良好的职业道德；具备学科自学的能力；具有较强的团队协作能力。</p>	<p>主要内容：各种母婴心理疾病的诊断标准、治疗途径及护理方式。</p> <p>教学要求：运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例教学法等。</p>	2/32	

（三）实践教学体系

1. 实践教学体系

实践教学体系遵循学生职业能力培养的基本规律，依托校内实训中心和校外实践基地，形成“单项实训-模拟实训-临床见习-教学实习-毕业实习”阶梯深入，知识与技能、理论与实践、实用科学与人文科学互相渗透的多维递进式护理实践教学体系，使学生在不断深入的职业实践过程中形成综合职业能力。实践教学体系如下图。

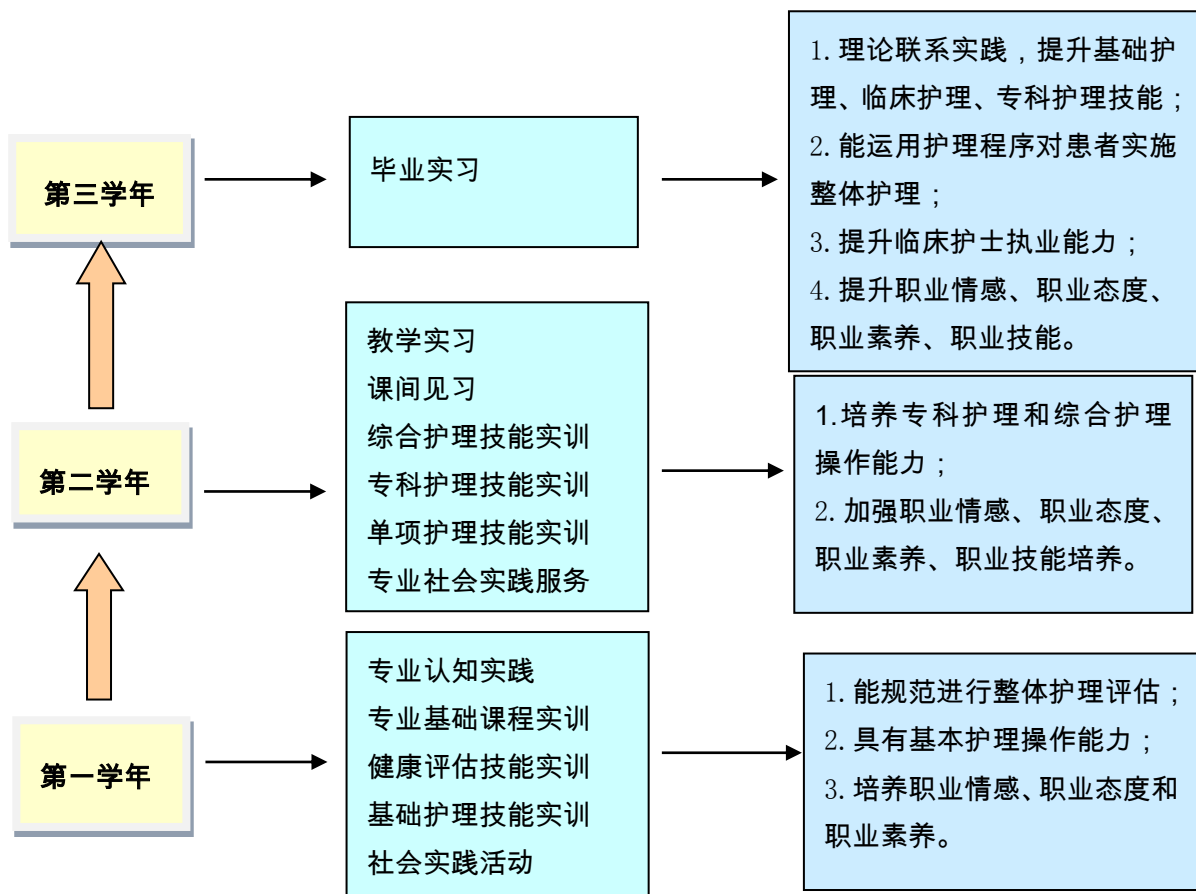


图2 实践教学体系结构图

第一学年通过校内实训和医院认知实践，让学生尽早接触临床，体验护士角色；第二学年在单项护理技能巩固基础上，通过专业社会实践服务、综合模拟、课间见习和教学实习开展专科护理技能实训、综合护理技能实训，实现与工作岗位的融合培养；第三学年医院毕业实习，培养护生的综合能力，提升执业能力。

社会实践活动：参与医院、社区、养老院、红十字会等机构的志愿服务，共5周，125学时，分别安排在第1学期寒假1周，第2学期暑假4周，通过走访社区、基层医院、养老院等，了解护理行业的发展趋势，职业素养和知识结构要求，培养团队合作精神和抗挫折能力及爱心和责任心。

教学实习：教学医院教学实习2周，共50学时，安排在第3学期。

毕业实习：三级医院毕业实习36周，共900学时，安排在第4学期暑假和第5、6学期。

1. 内科：8周 200学时。通过实习，使学生掌握内科常见病的护理要点、基础护理操作和内科护理操作，能运用护理程序对内科疾病实施整体护理。

2. 外科：8周 200学时。通过实习，使学生掌握外科常见病的术前术后护理、基础护

理操作和外科护理操作，能运用护理程序对外科疾病实施整体护理。

3. 手术室：4 周 100 学时。通过实习，使学生进一步加强无菌概念和操作要点，掌握不同手术体位的安置要求，熟悉手术室空气消毒法，手术包的准备以及常用器械、仪器的使用和保养，以及手术前后的访视与手术时的配合。

4. 妇产科：4 周 100 学时。通过实习，使学生巩固妇产科的基本理论知识，掌握妇产科常见疾病的专科护理，并能根据妇女各时期的心理特点做好心理护理。

5. 儿科：4 周 100 学时。通过实习，使学生掌握常见儿科疾病的护理要点、基础护理操作和专科护理操作，能运用护理程序对儿科疾病实施整体护理。

6. 急诊室：4 周 100 学时。通过实习，使学生熟悉急诊室的常规工作及各项制度，掌握急救护理和抢救配合的知识、技能，培养良好的心理素质。

7. 重症监护室：4 周 100 学时。通过实习，使学生掌握各类危重症病人的观察、护理和急救配合。

2. 实践教学环节安排

课程编号	名称	课程性质	周数	主要内容及要求	实践地点	实践成果	学分/学时	开设学期
0501C050	社会实践活动	限选	4W	走访医院、社区、养老院等，了解护理行业的发展趋势，职业素养和知识结构要求，具备爱心和责任心，团队合作精神和抗挫折能力。	校外	实践报告（心得）等	2/100	1 寒假 2 暑假
0501C030	教学实习	限选	2W	熟悉急诊室、门诊、病区等布局结构，在老师指导下进行基础护理、健康评估和护患沟通等实践。	校外	教学实习报告	2/50	3 寒假
0501C040	护理执业能力综合实训	限选	16W	通过学生临床综合技术能力训练，强化基础护理与专科护理技能训练，提高岗位胜任力。	校内	实训考核成绩	2/32	4
0501C020	毕业实习	限选	36W	运用护理程序对临床常见疾病实施整体护理；能对常见病、多发病的病情和用药反应进行观察与处置的能力；进行常见疾病的围手术期护理；执行医嘱，配合各项诊疗工作，实施护理措施；对急危重症病人进行应急处理和配合抢救	校外	毕业实习手册	20/900	4 暑假 5, 6

七、教学进程安排

见附表

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前专业群教学团队共有专兼职教师共 58 人，其中专业课校内教师共 28 人，正高级职称人员 2 人，占 7.14%；副高级职称人员 2 人，占 7.14%；双师素质教师 18 人，占 64.29%；具有硕士学位 14 人；占 50%，兼职教师 30 人，占 50%，均为来自临床一线的资深护士、护士长或专科护士。

2. 专任教师要求

- (1) 政治素质好，具有良好的职业道德和人文精神，爱岗敬业、严谨治学；
- (2) 具有护理学或临床医学研究生学历硕士学位；
- (3) 具备护理专业本科学历并具备执业医师或执业护士资格并获得卫生技术系列副高或以上职称，通过职业教学能力测试，取得教师职业资格证书；
- (4) 具有扎实的学科专业知识和专业技能，较强的实践能力及指导实训操作能力，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平；
- (5) 能独立承担 1-2 门专业课程，独立指导一门实训课程；
- (6) 具有指导学生进行毕业实习、护理个案书写、指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

3. 兼职教师要求

- (1) 热爱护理教育事业，具有良好职业道德和职业素养；
- (2) 责任心强，关爱患者，具有良好的沟通和教学能力；
- (3) 具备中级以上职称，从事临床护理工作 5 年以上，具有丰富的临床护理经验；
- (4) 具有一定的教育教学能力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

(1) 基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体配置要求如下：

实训类别	实训项目	主要设备名称	数量 (台/套)
基础护理技术实训室	清洁护理技术	成人女性护理人	5
		成人男性护理人	1
		牙模型	1
	生命体征测量技术	电子血压手臂	5
	鼻饲技术	吞咽与呼吸机制演示模型	1
		鼻饲与洗胃模型	1
	导尿技术	透明女性导尿模型	2
		透明男性导尿模型	2
	灌肠技术	灌肠与肛管排气训练仿真模型	2
	给药技术	皮内注射模型	2
		上臂肌内注射模型	2
		静脉注射手臂模型	10
		静脉注射泵	1
		输液泵	10
标本采集技术	血气分析模型	10	
基础护理技术综合训	开放式基础护理辅助教学系统	1	
健康评估技术实训室	健康评估技术	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10
	健康评估技术综合训练	开放式健康评估辅助教学系统	1
成人护理技术实训室	外科护理基本技术	成人护理人	5
		创伤护理模拟人	1
		局部创伤模型	5
		闭式引流拔管换药模型	5
		瘘管造口术护理模型	2
		鼻饲与洗胃模型	5

续:

成人护理技术实训室	外科护理基本技术	外科打结技能训练模型	3
	外科护理技术综合训练	外科基本技能训练模型	3
		多技能外科训练组合模型	3
		开放式外科护理辅助教学系统	1
急救护理技术实训室	院外急救技术	夹板	10
		固定器具	4
		创伤护理模拟人	5
		心肺复苏训练模拟人	5
		心肺复苏按压板	5
	院内急救技术	环甲膜穿刺和切开训练仿真模型	4
		气管插管训练模型	4
中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型		4	
重症监护技术实训室	重症监护基本技术	基本设备	1
		模拟重症监护病房 (ICU) 教学系统 (急危重症模拟人)	1
社区护理技术实训室	预防接种技术	儿童预防接种模型	5
妇产科护理技术实训室	女性生殖系统解剖结构及分娩机制的识别	分娩机制示教模型	2
		女性骨盆模型	10
		女性骨盆附生殖器官模型	2
	正常妊娠期孕妇的护理技术	孕妇产科检查模拟人	2
	接生配合技术	分娩综合技能训练模型	1
	新生儿护理技术	婴儿护理模型	10
成人护理技术实训室	胸腔穿刺技术	胸腔穿刺模拟人	2
	腹腔穿刺技术	腹腔穿刺模拟人	2
	腰椎穿刺技术	腰椎穿刺模拟人	2
	骨髓穿刺技术	骨髓穿刺模拟人	2
	胰岛素笔注射技术	胰岛素注射练习模块	5

续:

实训类别	实训项目	主要设备名称	数量 (台/套)
母婴护理技术实训室	指导母乳喂养	婴儿护理模型	10
		乳房护理模型	5
	妇科检查护理配合技术	妇科检查模型	4
儿童护理技术实训室	一般测量技术	婴儿护理模型	10
	更换尿布技术	婴儿护理模型	10
	婴儿抚触技术	婴儿护理模型	10
	小儿心肺复苏术	儿童心肺复苏模拟人	2
		婴儿心肺复苏模拟人	2
	小儿静脉输液技术	幼儿全身静脉穿刺模型	1
		婴儿头皮静脉穿刺模型	1
老年护理技术实训室	老年人健康评估技术	老年护理模拟人	5
		评估量表	20
		老年人行动体验装置	2
	老年人日常生活护理技术	老年护理模拟人	1
	老年护理常用技术	老年人静脉穿刺训练手臂	5
		胰岛素注射练习模块	5
成人护理技术实训室	三腔二囊管压迫技术	双气囊三腔管止血训练模型	1
	内科护理技术综合训练	开放式内科护理辅助教学系统	1

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实践基地要求具备二级甲等以上综合性医院条件，能提供全面连续的医疗、护理、预防保健的县市级及以上医院，医院设置有内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室，住院病种多样，能够完成护理人才培养方案目标。以 50 名毕业实习学生计算，每个科室（40 张床位）可安排 4—5 名学生，共 10—12 组，每个科室由专职临床带教老师负责实践指导。目前本专业已建成由 2 家附属医院和 34 家教学医院构成的校外实训基地，能够满足护理专业教学实习和毕业实习的教学需求。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用人民卫生出版社的国家卫生健康委员会“十三五”规划系列教材和全国高等职业教育系列教材。将临床护理工作中的新技术、新方法、新规范、新设备纳入到教材中，对教材内容实施动态修订，建立动态化、立体化的教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材，以适应混合式教学、在线学习等教学模式的需要。

2. 图书文献配备

学校图书馆现有馆舍面积 8000 平方米，本馆周开放 91 小时，网上资源实行 24 小时不间断服务。图书馆采用汇文图书馆自动化管理系统，实现图书采访、编目、流通、检索、期刊管理等工作的自动化管理。图书馆设有采编室、图书借阅室、报刊阅览室、永和研吧、和畅书吧等，开展外借、阅览、检索、参考咨询、读者培训等服务。

3. 数字教学资源配置

建有现代化、高仿真护理实训中心。多媒体教学系统和实时摄像系统分布于各示教室和模拟病房。

建立教学资源库和计算机专用考试平台，案例库由专兼职教师联合共建，试题库内容与方式与护士执业资格考试一致，每学期更新和补充，技能库中注意技能操作流程与临床保持一致，充分听取临床兼职教师的意见。

信息化资源丰富，浙江省高校精品课程在线开放课程、医学信息教学系统、数字人解剖教学设备、微助教平台、蓝墨云平台、超星学习通、3Dbody 软件等用于教学中。

（四）教学方法

专业基础课程的教学方法突出护理特色，为后续的专业课程服务。专业课程的教学方法应充分体现护理专业特色，考虑中职生源学生的特点，在组织课堂教学中以病案为主线，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”、“案例教学法”、“床边教学法”等进行课程教学实施，在仿真医院的实训过程中注意学生护士素质的养成。各门课程在教学前，要求专、兼职老师进行集体备课，新设实训项目应与临床一致，开课前统一技能操作要求、考核标准。要充分利用专业教学资源库，特别是国家及省级精品课程的优质资源，要求学生从教学资源库中汲取学习素材，促进其自主学习能力的提高。

（五）学习评价

主干课程用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价应包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等内容，体现课程学习目标的达成情况；选修课程评价可根据课程性质用课程报告的方式；利用计算机护考模拟考试平台对学生进行

测评，提高学生分析问题解决问题能力；毕业实习评价包括平时考核（30%）、理论考试（30%）和临床护理技术操作考核（40%）。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

（一）学时学分要求

本专业毕业要求至少修满 135 学分，其中必修学分 72 学分，选修学分 63 学分。

类别		毕业学时要求		毕业学分要求	
		学时数	比例	学分数	比例
公共必修课		430	14.7%	20	14.8%
公共选修课	限选课	314	10.7%	20	14.8%
	任选课	64	2.2%	4	3.0%
专业必修课		841	28.7%	52	38.5%
专业选修课	限选课	1210	41.2%	34	25.2%
	任选课	75	2.5%	5	3.7%
合计		2934	100%	135	100%

（二）证书要求

通过全日制 3 年以上的护理专业课程学习，成绩合格，在教学、综合医院完成 8 个月以上毕业实习，可取得专科学历证书。参加国家护士执业资格考试合格取得护士执业资格证书。鼓励学生取得：浙江省高校计算机一级合格证书、医学信息技术技能考试证书、浙江省大学英语三级合格证书，母婴护理员和老年照护与管理证书。

序号	职业资格（或行业）与职业技能证书	颁证机构	等级要求	可认定学分数	可替代课程名称	获证要求	
						必考	鼓励
1	护士执业资格证书	国家卫生和计划生育委员会				√	
2	老年照护职业技能等级“1+X”证书	国家教育部					√
3	老年照护与管理	市人力资源和社会保障局					√

续：

序号	职业资格（或行业）与职业技能证书	颁证机构	等级要求	可认定学分数	可替代课程名称	获证要求	
						必考	鼓励
4	母婴护理员	市人力资源和社会保障局					√
5	医学信息技术技能考试证书	中国医药教育协会					√

十、说明

本方案由护理学院专任教师和护理专家顾问共同研讨，经过多次调研、研讨、认证，于2019年7月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

附件：护理专业教学进程表

附表：护理专业教学进程表

护理专业教学进程表（三年制）															
课程属性	课程性质	课程编号	课程名称	课程类型	学分	课程学时数			开课学期、理论教学周数、周学时安排、实践教学周数						考核方式
						合计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
									13	16	16	16	16	16	
公共基础课程	必修课	9101B010	思想道德修养与法律基础	B	3	48	26	22	2						考试
		9101B020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	56	8		4*14					考试
		9101A001	形势与政策	A	1	48	48	0	每学期8学时						考查
		9107B001	大学生心理健康教育	B	2	32	26	6	2						考查
		9106B003	大学生职业生涯规划	B	1	16	12	4	2*8						考查
		9106B004	就业创业指导	B	1	16	14	2				2*8			考查
		9201C001	体育与健康	C	2	26	2	24	2						考试
		9201C030	体质健康	C	1	16	0	16	课外						考查
		6102A001	军事理论	A	2	36	36	0	线上						考试
		6102C001	军事技能训练	C	2	112	0	112	2W						考查
		6101C001	劳动实践	C	1	16	0	16	1W						考查
	应修小计					20	430	220	210	11	4	0	1	0	0
	限选课	体育健康类	9201C021	体育专项I	C	2	32	0	32		2				考试
			9201C022	体育专项II	C	2	32	0	32			2			考试
		信息技术类	0199B010	计算机应用基础	B	3	48	24	24		3				考查
			自然科学类	9102A060	统计入门	A	2	32	32	0			2		
		人文艺术类		9103A300	大学人文	A	2	32	32	0			2		
			9104A160	音乐鉴赏	A	2	32	32	0				2		考查
		外语类	0299B011	实用英语I	B	3	42	24	18	4					考试
			0299B012	实用英语II	B	4	64	32	32		4				考试
	应修小计					20	314	176	138	4	9	6	2	0	0
	任选课	人文素养类		人文素养类		2	32								考查
		科学素养类		科学素养类		2	32								考查
应修小计					4	64									
专业基础课程	必修课	0501B010	正常人体结构	B	4	65	37	28	5					考试	
		0501B020	正常人体功能	B	5	78	64	14	6					考试	
		0501B030	疾病学基础	B	5	78	60	18		5				考试	
		0501B040	护理学导论	B	1	22	16	6	2					考查	
		0501B050	护理人文素养	B	1	22	16	6	2					考查	
		0501B060	用药护理	B	4	64	52	12		4				考试	
		应修小计					20	329	245	84	15	9	0	0	0

专业课程	必修课	0501B070	健康评估▲	B	4	64	38	26		4					考试	
		0501B081	基础护理I▲	B	4	64	26	38		4						考试
		0501B082	基础护理II▲	B	3	48	18	30			3					考试
		0501B091	成人护理I▲	B	4	64	42	22			4					考试
		0501B092	成人护理II▲	B	6	96	60	36				6				考试
		0501B110	母婴护理▲	B	3	48	34	14			3					考试
		0501B120	儿童护理▲	B	3	48	36	12			3					考试
		0501B170	老年护理	B	2	32	20	12				2				考查
		0501B130	急危重症护理▲	B	3	48	36	12				3				考试
		应修小计					32	512	310	202	0	8	13	11	0	0
	限选课	0501B190	精神护理	B	2	32	24	8			2					考查
		0501B160	传染病护理	B	1	16	10	6				1				考查
		0501C030	教学实习△	C	2	50	0	50	大二寒假2W						考查	
		0501C040	护理技能综合实训	C	2	32	0	32				2				考查
		0501C050	社会实践活动△	C	2	100	0	100	大一寒假1W, 大一暑假3W						考查	
		0501A031	护士执业资格考试模拟训练I	A	2	32	32	0				2				考试
		0501A032	护士执业资格考试模拟训练II	A	1	16	16	0							6W	考试
		0501B220	护理管理学基础	B	1	16	10	6			1					考查
		0501B230	护理伦理与法律法规	B	1	16	10	6			1					考查
		0501C020	毕业实习△	C	20	900	0	900	大二暑假2W				18W	16W	考查	
	应修小计					34	1210	102	1108	0	0	6	7	10	11	
	任选课	老年护理方向/模块	0506B010	老年照护与管理	B	2	30	16	14			2				考查
			0506B020	失智老人护理	B	1	15	10	5			1				考查
			0506B030	中医护理	B	2	30	20	10				2			考查
		康复护理方向/模块	0506B040	康复护理基础	B	2	30	20	10			2				考查
			0506B050	营养与康复	A	1	15	15	0			1				考查
			0506B060	中医护理	B	2	30	20	10				2			考查
		中医药保健方向/模块	0506B070	中医护理基础	C	2	30	0	30			2				考查
			0506B080	中医适用技术	B	2	30	20	10				2			考查
			0506B090	中医药养生保健	B	1	15	10	5			1				考查
		母婴护理方向/模块	0506B100	母婴保健	B	2	30	20	10			2				考查
			0506B110	母婴心理及精神护理	B	2	30	20	10				2			考查
			0506B120	中医护理	B	1	15	9	6			1				考查
应修小计					5	75										
合计		学分数、学时数（必修+限选）			126	2795	1053	1742	28	30	25	22	10	11		
		学期课程门数（必修+限选）		44					11	8	11	9	3	2		
		学期考试课门数（必修+限选）		22					6	7	5	3	0	1		
说明：1. “应修小计”指学生必修或必须选修的最低学分要求。 2. “▲”为专业核心课程，“△”为独立设置的集中实践教学环节。 3. 阶段授课的课程，标注教学周数，如“4*14”，指周学时*理论教学周。																